

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA OBCHODU A SLUŽIEB
Lomonosovova 2797/6, Trnava

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**64 Ekonomika a organizácia, obchod
a služby II**

UČEBNÝ ODBOR

KADERNÍK/KADERNÍČKA

ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	Kaderník/kaderníčka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	28. august 2024
Miesto vydania	SOŠ OaS, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Platnosť ŠkVP	01. september 2024 začínajúc prvým ročníkom

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail a web	Iné
PaedDr. Darina Šulková	riaditeľka školy	033/ 5552636	sulkova.darina@zupa-tt.sk www.sosos-trnava.sk	Mobil: 0918 827 470
Mgr. Sylvia Dudášová	zástupkyňa riaditeľky pre teoretické vyučovanie	033/5521109	www.sosos-trnava.sk	
Ing. Renáta Fintorová	zástupkyňa riaditeľky pre praktické vyučovanie	033/5521109	www.sosos-trnava.sk	
MVDr. Eva Mrvová	výchovná poradkyňa	033/5521109	www.sosos-trnava.sk	
Mgr. Jana Malovcová	školská psychologička	033/5521109	www.sosos-trnava.sk	
Mgr. Valter Rippel	špeciálny pedagóg	033/5521109	www.sosos-trnava.sk	

ZRIAĐOVATEĽ:

Trnavský samosprávny kraj
Odbor školstva
Starohájska 10
917 01 Trnava
Tel.: 033 5933 311
e-mail: urad.vuc@trnava-vuc.sk

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01.09.2024	28. 8. 2026	Podľa § 7 ods. 4 písm. i) zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov bol Školský vzdelávací program doplnený o prílohu č. 1.: Systém podpory detí alebo žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.
	28. 8. 2026	Podľa § 7 ods. 4 písm. j) zákona č. 245/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov bol Školský vzdelávací program doplnený o prílohu č. 2: Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	Kaderník/kaderníčka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Popis školského vzdelávacieho programu

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 6456 H kaderník/kaderníčka vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu trojročných učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, pro-socionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám;
- najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov;
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti;
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadania žiakov;
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu;
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia;
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti;
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a. prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania;
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka využívaním jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí;
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií modernizáciou špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií;
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore 6456 H kaderník/kaderníčka;
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby;
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov;
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní;
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky;
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní;

Posilnenie úloh a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor a jeho stabilizáciu;
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov;
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov;

Podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom;
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov;
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka;
- odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd;
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru;
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce nielen na Slovensku, ale aj v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa;
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi, podnikateľskou sférou doma i v zahraničí;
- presadzovať zdravý životný štýl;
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít;
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania;

Skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít;

- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu;
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku;
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Trnave a jej regióne;
- spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi stavebné práce, gastronomické služby, služby v cestovnom ruchu;
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky;
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov;

Zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy;
- zrekonštruovať viacúčelové športové ihrisko;
- vybaviť odborné pracovisko pre praktickú prípravu žiakov;
- zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov;
- zrekonštruovať hygienické priestory školy;
- upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií;
- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty;
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy;

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V UČEBNOM ODBORE 6456 H KADERNÍK/KADERNÍČKA

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	Kaderník/kaderníčka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

POPIS ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Cieľom učebných odborov je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných odborníkov pre oblasť služieb. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na komplexné riešenie problémov, ale aj na ich pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových výrobných a nevýrobných odvetviach v závislosti od trhu práce, pre uplatňovanie nových technológií a rozvoj podnikateľských činností vo výrobnnej sfére aj v službách.

Školský vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v praktických činnostiach v kaderníckych službách. Absolventi sú pripravení na výkon odborných činností, pre ktoré je podmienkou stredné odborné vzdelanie v oblasti služieb, v podmienkach veľkých, stredných i malých podnikov aj pre živnosť, príp. samostatné podnikanie.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V teoretickej príprave v triedach a odborných učebniach žiaci získajú základné teoretické poznatky, vždy však v súvisi s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím.

V odbornom výcviku sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Prehĺbenie odbornej prípravy umožňujú špeciálne účelové kurzy organizované počas tohto vzdelávacieho programu. Po skončení programu sú to odborné kurzy prevažne pri zaškolení na pracoviskách, ktoré absolventom pomôžu zapracovať sa na konkrétne činnosti.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu,

ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky a vzhľadom na rýchle sa meniaci materiálový sortiment a technológiu práce je dôležitou úlohou odborného vzdelávania príprava adaptabilných odborníkov, ktorí budú schopní uplatniť svoje odborné vedomosti v rôznych oblastiach výrobnéj a nevýrobnej sféry.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Lomonosovovej ulici 2797/6 v Trnave. Praktická príprava prebieha v školských kaderníckych salónoch.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne (umiestnime na chodbách schránku dôvery, prostredníctvom ktorej môžu žiaci zadávať otázky, vznášať protesty a pripomienky).

Školský vzdelávací program 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre

hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s majstrami odborného výcviku, resp. inštruktormi, ktorí boli poverení praktickou inštrukciou zo strany zmluvného partnera. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Základné údaje o štúdiu

Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium	podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	vysvedčenie o záverečnej skúške výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	stredné odborné vzdelanie ISCED 3C
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborne kvalifikovaní pracovníci v kaderníckych salónoch. Odborne kvalifikovaní pracovníci ako živnostníci a zamestnanci firiem, zaoberajúci sa výrobkami vlasovej kozmetiky.
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	Možnosti ďalšieho vzdelávania – rekvalifikačné kurzy, ktoré umožňujú rozšíriť odbornú kvalifikáciu absolventov.

ORGANIZÁCIA VÝUČBY V SYSTÉME DUÁLNEHO VZDELÁVANIA ŠKVP

Stredná odborná škola uzavrie so zamestnávateľom zmluvu o duálnom vzdelávaní, ktorej predmetom je záväzok zamestnávateľa poskytovať žiakom praktické vyučovanie na svoje náklady a zodpovednosť a záväzok strednej odbornej školy organizovať odborné vzdelávanie a prípravu v systéme duálneho vzdelávania. Následne po prijatí žiaka na štúdium v systéme duálneho vzdelávania uzavrie žiak so zamestnávateľom učebnú zmluvu, ktoré okrem identifikačných náležitostí a vymedzenia formy a miesta praktického vyučovania musí obsahovať presné vymedzenie organizácie štúdia s uvedením presného časového harmonogramu praktického vyučovania.

Organizácia praktického vyučovania u zamestnávateľa musí byť vymedzená tak, aby zodpovedala organizácii výchovy a vzdelávania. Zamestnávateľovi v systéme duálneho vzdelávania sa nielen umožňuje vstúpiť do procesu odborného vzdelávania, ale ukladá sa mu plná zodpovednosť za organizáciu, obsah a kvalitu praktického vyučovania a na tento účel uhrádza všetky náklady spojené s financovaním praktického vyučovania. V systéme duálneho vzdelávania žiak vykonáva praktické vyučovanie podľa vzorových učebných osnov a plánov.

Vyučovanie v školskom vzdelávacom programe pre odbor kaderník/kadernička, obsahuje teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná v týždňových cykloch – strieda sa jeden týždeň teoretického vyučovania a jeden týždeň odborného výcviku počas celého 3-ročného štúdia.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Lomonosovovej ul.č.6 v Trnave. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti, veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie jeho osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie, ale tiež na komunikatívnosť, na vystupovanie v spoločnosti. Praktické vyučovanie je organizované formou praktickej prípravy v škole, v prevádzkach praktického vyučovania a na pracoviskách zmluvných partnerov školy.

Vzdelávanie v zmluvných zariadeniach je základom odbornej prípravy žiakov pre ich budúcu kariéru

Žiaci sa v priebehu štúdia dostanú na odborné pracoviská našej školy, ale tiež na pracoviská našich zmluvných partnerov. V 1. ročníku dominujú vyučovacie predmety všeobecného zamerania. V 2. a 3. ročníku sa prehĺbuje profesionálna príprava žiakov vyššou dotáciou vyučovacích hodín v prospech odborných predmetov. Počas odborného výcviku sa v každom ďalšom ročníku zvyšuje náročnosť na profesionálne zručnosti žiaka zaradovaním náročnejších odborných prác na pracoviskách školy ako aj zaradovaním žiakov do reálnej praxe v kaderníckych salónoch zmluvných partnerov. Žiaci majú možnosť vyskúšať svoje teoretické vedomosti a praktické zručnosti v styku s klientmi priamo v praktickej prevádzke.

Záverečná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi Ministerstva školstva SR. Do učebného plánu odboru sú zaradené tiež účelové kurzy a účelové cvičenia.

Zdravotné požiadavky na žiaka

Do učebného odboru môžu byť prijaté dievčatá i chlapci vo veku 15 rokov a viac, fyzicky zdatní a zdraví. Uchádzač má byť bez porúch pohybového systému, dýchacích ciest, chrčtice, dolných a horných končatín. Nemá mať kožné choroby rúk, srdcové ochorenia, choroby obličiek a močových ciest, epilepsiu, choroby nervovej sústavy sprevádzané poruchami koordinácie a závratmi. Uchádzač má mať dobrý sluch a zrak, prekážajú poruchy priestorového videnia. Odbor nie je vhodný pre žiakov so zmenenou pracovnou schopnosťou. Zdravotnú spôsobilosť musí posúdiť a písomne potvrdiť dorastový lekár.

Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Požiadavky vychádzajú zo všeobecne platných predpisov (nariadení, vyhlášok a pod.).

BOZ musí byť neoddeliteľnou súčasťou teoretického i praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa platných predpisov podmienky na zaistenie bezpečnosti a hygieny práce. Nevyhnutné je poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Žiaci sa smú zdržiavať iba v priestoroch určených na vyučovanie. Nácvik a precvičovanie činnosti sa má prevádzať tak, aby sa postupovalo od jednoduchého k zložitejšiemu. Žiakom sa prideliujú práce iba v rozsahu učebných osnov.

Žiaci môžu vykonávať jednotlivé činnosti až po splnení základných podmienok bezpečnosti:

- po dôkladnom oboznámení s predpismi BOZ, protipožiarnymi predpismi
- musia byť oboznámení s technologickými postupmi
- používanie ochranných pomôcok a technického vybavenia
- vykonávanie stanoveného dozoru

Dozor vyžaduje stanovenú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania

neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, musí žiakov sústavne (pravidelne) kontrolovať.

Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Hodnotenie žiakov

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu na strednej škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Hodnotenie žiakov sa vykonáva známkou, percentuálnym alebo slovným hodnotením. Hodnotenie známkou sa klasifikuje týmito stupňami: 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu žiaka na záverečnej skúške.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone vzhľadom na jeho osobné možnosti a porovnanie s predchádzajúcimi výkonmi. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu;
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie;
- rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické), didaktickými testami;
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka, vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania;
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj s výchovným poradcom, školským psychológom, alebo odbornými zamestnancami pedagogicko-psychologických či špeciálno-pedagogických poradní;
- rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka;

Teoretické vyučovanie: preskúšanie ústne, písomne, formou testov, vypracovanie zadania.

Odborný výcvik: vykonanie zadanej pracovnej úlohy.

Pri ukončovaní štúdia žiak musí absolvovať záverečné skúšky – písomnou, praktickou a ústnou formou.

PROFIL ABSOLVENTA UČEBNÉHO ODBORU 6456 H kaderník/kaderníčka

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov školského vzdelávacieho programu	Kaderník/kaderníčka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná

Charakteristika absolventa

Absolvent skupiny učebných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby učebný odbor kaderník/kaderníčka je kvalifikovaný odborník vo sfére služieb. Pre kvalifikované vykonávanie kaderníckych činností má vedomosti z materiálov, technológie, odborného kreslenia, zdravotvedy, psychológie a spoločenskej výchovy, hygieny, bezpečnosti pri práci, z oblasti podnikania v trhovej ekonomike, z hospodárenia malých podnikov z pracovného práva, z kontaktu so zákazníkom, komunikácie, etiky, cudzích jazykov. Je schopný pracovať samostatne, ale aj v kolektíve, vie poskytovať poradenskú službu zákazníkovi, sústavne sledovať nové účesové trendy, sledovať odbornú literatúru, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu a demokracie. Absolvent, ktorý úspešne vykonal záverečnú skúšku, sa môže uchádzať o nadstavbové štúdium v študijnom odbore vlasová kozmetika.

Absolventi tohto odboru nachádzajú uplatnenie ako odborní zamestnanci kaderníctva, v živnostenských zariadeniach, ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa výrobkami vlasovej kozmetiky.

Celková charakteristika absolventa

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

Kľúčové kompetencie

A. Gramotnosť

Absolvent dokáže:

- porozumieť počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom;
- pochopiť obsah textu (vrátane tabuliek, grafov a schém), v texte vyhľadať explicitne i implicitne vyjadrené informácie a usporiadať ich podľa významu a dôležitosti;
- dostatočne jasno a plynulo vyjadriť svoje myšlienky s rôznym cieľom vzhľadom na komunikačnú situáciu;
- sformulovať vlastný názor a pomocou jednoduchých argumentov ho obhájiť;
- začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na určitú tému;
- aktívne zapojiť do diskusie na jemu blízku všeobecnú a odbornú tému;
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie;
- vytvoriť jednoduchý formálne upravený a ucelený text s rôznym cieľom a vzhľadom na komunikačnú situáciu.

B. Viacjazyčnosť

Absolvent dokáže:

- porozumieť slovným spojeniam a najbežnejšej slovnej zásobe vzťahujúcej sa k oblastiam, ktoré sa ho bezprostredne týkajú. Chápe zmysel krátkych, jasných a jednoduchých správ;
- čítať veľmi krátke jednoduché texty, vie nájsť konkrétne predvídateľné informácie v jednoduchom každodennom materiáli, ako sú napríklad prospekty, jedálne lístky alebo časové harmonogramy, a rozumie krátkym jednoduchým osobným e-mailom a SMS;
- komunikovať v bežných situáciách vyžadujúcich jednoduchú a priamu výmenu informácií o známych témach a činnostiach. Dokáže zvládnuť veľmi krátku spoločenskú konverzáciu, dokonca aj keď zvyčajne nerozumie natoľko, aby ju sám udržiaval;
- používať viacero slovných spojení a viet na jednoduchý opis vlastného vzdelania a terajšej alebo nedávnej práce;
- napísať krátke jednoduché správy vzťahujúce sa na jeho bezprostredné potreby.

C. Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Absolvent dokáže:

- aplikovať základné matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru;
- používať technické nástroje a prístroje, využívať technické a vedecké informácie a dodržiavať zásady bezpečnosti doma a v práci;
- zaujímať sa o etické otázky a zásady environmentálne udržateľnosti, aktívne uplatňovať zásady environmentálnej udržateľnosti doma a v práci.

D. Digitálna kompetencia:

Absolvent dokáže:

- chápať, ako digitálne technológie môžu prispievať ku komunikácii, tvorivosti a inovácii a poznať, aké príležitosti, obmedzenia, vplyvy a riziká predstavujú;
- pristupovať k digitálnemu obsahu, používať ho, filtrovať, hodnotiť, tvoriť a zdieľať digitálny obsah;
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať umelú inteligenciu alebo roboty;
- chápať všeobecné zásady vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych softvérov a sietí.

E. Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

Absolvent dokáže:

- reálne posudzovať svoje fyzické a duševné možnosti, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislosti;
- kriticky uvažovať o sebe z rôznych uhlov pohľadu;
- vyjadriť presvedčenie vo svoju schopnosť zvládnuť prekážky pri dosahovaní cieľa;
- odovzdať svoju prácu načas;
- pracovať na tvorbe konsenzu s cieľom dosiahnuť cieľ skupiny;
- identifikovať možné zdroje učenia sa (napr. knihy, internet) a s minimálnou pomocou vybrať najspoľahlivejšie informácie;
- preukázať, že rozmýšľa o tom, či informácie, ktoré používa, sú správne.

F. Občianska kompetencia

Absolvent dokáže:

- zaobchádzať so všetkými ľuďmi s rešpektom, odhliadnuc od ich príslušnosti ku kultúre alebo sociokultúrnemu postaveniu;
- diskutovať o tom, čo sa dá urobiť a ako pomôcť, aby sa z komunity stalo lepšie miesto;
- porozumieť, prečo má každý zodpovednosť za uplatňovanie práv a slobôd druhých;
- vysvetliť, prečo ľudia majú byť ostražití a prečo sa majú chrániť pred propagandou;
- kriticky uvažovať o rizikách spojených so znečisťovaním životného prostredia.

G. Podnikateľská kompetencia

Absolvent dokáže:

- prijímať finančné rozhodnutia týkajúce sa nákladov a hodnoty.

H. Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

Absolvent dokáže:

- nadviazať kontakty s inými ľuďmi s cieľom spoznať ich kultúru, tradície a pohľad na svet;
- vyjadriť názor, že kultúrna rôznorodosť v rámci spoločnosti by mala byť vnímaná a hodnotená pozitívne;
- poznať miestnu, regionálnu, národnú a európsku kultúru a jej prejavy vrátane tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako môže ovplyvňovať názory jednotlivca.

Odborné kompetencie

Požadované vedomosti:

Absolvent dokáže:

- aplikovať odbornú terminológiu v oblasti kaderníckej profesie a jej využitie pri riešení úloh;
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, zásady prvej pomoci, zásady osobnej a prevádzkovej hygieny pre epidemiologicky závažné činnosti;
- charakterizovať zariadenie pracoviska kaderníka a jeho usporiadanie, pracovné náradie, pomôcky, prístroje, ich funkciu, bežnú údržbu a zaobchádzanie s nimi;
- definovať stavbu, zloženie a vlastnosti vlasov, ich farbu, cyklus rastu a poškodenie;
- opísať účinné chemické látky a procesy používané v kaderníckom odbore;
- charakterizovať materiály používané v odbore, ich zloženie, vlastnosti a použitie s ohľadom na zdravie a životné prostredie, ich pôsobenie na vlasy a vlasovú pokožku, bezpečnú manipuláciu s nimi a hodnotiť ich kvalitu;
- opísať správne pracovné postupy kaderníckych úkonov pri umývaní a ošetrovaní vlasov, ich strihaní, chemických úpravách a konečnej úpravy, použitie a úpravu vlasových doplnkov a predlžovanie vlasov, základy manikúry, starostlivosti o pleť a dekoratívneho líčenia;
- vysvetliť správne pracovné postupy;
- opísať módné a náročné úpravy vlasov;
- aplikovať odborné vedomosti pri poradenstve o voľbe účesu a starostlivosti o vlasy;
- poznať najnovšie metódy a postupy v odbore a aplikovať ich v praxi;
- opísať kožné choroby, najmä choroby pokožky hlavy a choroby vlasov;
- charakterizovať zásady starostlivosti o telo a celkovú životosprávu;
- vedieť čítať odborné výkresy;
- vedieť kresliť návrhy účesov;
- charakterizovať osobnosť človeka, základné typy osobnosti, predchádzanie vzniku konfliktu a riešenie konfliktov v odbore;

Požadované zručnosti:**Absolvent vie:**

- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými a všeobecnými predpismi daných pre kadernícke prevádzky;
- pracovať s prístrojmi, náradím a pomôckami a zabezpečovať bežnú údržbu;
- pracovať s materiálmi vrátane ich správneho výberu a ich uskladnenia;
- používať odbornú terminológiu a správne technologické postupy;
- vykonať pracovnú postup umývania vlasov a vlasovej pokožky;
- vykonať jednotlivé druhy a techniky masáže hlavy;
- vykonať techniky vodovej ondulácie;
- pracovať s elektronickými ondulačnými železami a žehličkami;
- vykonať techniky strihania vlasov;
- vykonať melírovanie vlasov;
- vykonať ošetrovanie a regeneráciu vlasov;
- upraviť a ošetriť vlasové doplnky a parochne;
- vykonať náročnú účesovú tvorbu;
- vykonať poradenskú službu pri ošetrovaní vlasov a voľbe účesu;
- prezentovať prácu novými postupmi a modernými technológiami;
- obsluhovať výpočtovú techniku vrátane registračnej pokladne;
- vykonať administratívne práce v kaderníckej prevádzke;
- komunikovať s klientom pri poskytovaní služieb.

Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**Absolvent sa vyznačuje:**

- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností;
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh;
- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru;
- kreatívnym myslením;
- schopnosťou integrácie a adaptability;
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami;
- prispôsobivosťou v nových pracovných podmienkach;
- vhodným sociálnym správaním a prejavmi;
- sebadisciplínou a mobilitou;
- potrebnou dávkou sebadôvery a pozitívnym prístupom k povinnostiam;

V oblasti ďalšieho rozvoja:

- všetky vedomosti a zručnosti majú viesť absolventa k pochopeniu potreby celoživotného vzdelávania vo svojom odbore i v oblasti všeobecného vzdelania.

V oblasti pracovného uplatnenia absolvent:

- má možnosť využiť svoje odborné vedomosti a zručnosti v kaderníckych salónoch, ako živnostníci a zamestnanci firiem zaoberajúci sa výrobkami vlasovej kozmetiky.

Učebný plán – 6456 H kaderník/kaderníčka, platné od 01.09.2024

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku			
	1.	2.	3.	Spolu
Všeobecné vzdelávanie	9,5	5,5	5	20
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra a) • cudzí jazyk b)	1,5 2	1,5 2	1,5 1,5	4,5 5,5
Človek a hodnoty • etická výchova/náboženská výchova c)	1	-	-	1
Človek a spoločnosť • občianska náuka	1	-	-	1
Človek a príroda • fyzika • chémia • biológia	- 1 -	- - -	- - -	- 1 -
Matematika a práca s informáciami • matematika • informatika e)	1 -	1 -	1 -	3 -
Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova f)	2	1	1	4
Odborné vzdelávanie	24	27,5	28	79,5
Teoretické vzdelávanie • ekonomika • materiály • technológia • zdravotveda • psychológia a spoločenská komunikácia • aplikovaná chémia • ekonomika prevádzky obchodu a služieb • hospodárske výpočty	1 1 3 1 - - 1 -	1 2 2 1 1 1 - -	1 1,5 2 1 1 - - 1	3 4,5 7 3 2 1 1 1
Praktická príprava h) • odborné kreslenie • administratíva a korešpondencia • aplikovaná informatika • odborný výcvik	2 - - 15	1 - 1 17,5	1 2 - 17,5	4 2 1 50
Spolu	33,5	33	33	99,5
Účelové kurzy				
kurz pohybových aktivít v prírode l)				
kurz na ochranu života a zdravia l)				
účelové cvičenia l)				
Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30	
Záverečná skúška n)	-	-	1	
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a iné n)	7	6	6	
Účasť na odborných akciách n)	-	1	-	
Spolu týždňov	40	40	37	

UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

UČEBNÉ OSNOVY – SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Názov predmetu	SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA
Časový rozsah výučby	I. ročník – 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín II. ročník – 1,5 hodiny týždenne, spolu 50 hodín. III. ročník – 1,5 hodiny týždenne, spolu 45 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov ŠkVP	Kaderník/kaderníčka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikačné kompetencie, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Na túto vzdelávaciu oblasť vyčlenil ŠkVP RUP v prvom, druhom a v treťom ročníku 1,5 hodiny týždenne.

Štátny vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov ku kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja.

Literárna výchova je zameraná na formovanie osobnosti žiaka v snahe dosiahnuť vnútorne bohatú individualitu, schopnú vysokého stupňa sebauvedomenia, kultúrnu osobnosť, ktorá dokáže pochopiť svet v jeho celistvosti a rôznorodosti. Popri čitateľskej výchove sa rozvíjajú celkové vedomosti žiakov o slovenskej a svetovej literatúre. Dôraz sa kladie na poznanie modernej, najmä súčasnej literatúry, na pochopenie umeleckého a filozoficko-etického prínosu staršej literatúry, uvedomenie si rozvoja literárnej tvorivosti nášho národného písomníctva. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti, musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Vyučovanie predmetu slovenský jazyk a literatúra nadväzuje na vyučovanie tohto predmetu na druhom stupni základnej školy, rozširuje a prehĺbuje ho. Vyučovanie tvoria dve zložky – jazyková a literárna. Jazyková časť je zameraná na písomnú a ústnu komunikáciu a rozvoj rečových spôsobilostí. Cieľom literárnej zložky je rozvoj čitateľských a interpretačných zručností. Predmet slovenský jazyk a literatúra je povinným maturitným

predmetom pre všetkých žiakov. Zručnosti, ktoré žiak získa v tomto predmete, bude využívať pri štúdiu ostatných vyučovacích predmetov.

Slovenský jazyk vymedzuje sústavu poznávacích a rečových kompetencií a súbor jazykovedných termínov, ktoré v časovom úseku vymedzenom obsahovými štandardmi musia byť povinne zaradené do obsahu vzdelávania na každej škole tohto typu v Slovenskej republike.

Vyučovanie slovenského jazyka v stredných odborných školách významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumievania. Rozvíjanie poznatkov a rečových komunikatívnych schopností žiakov nadväzuje nato, čo si žiaci osvojili v základnej škole. Didaktický systém učiva pre trojročné učebné odbory berie do úvahy, že žiaci učivo zo slovenského jazyka v základnej škole zvládli na rozličnej úrovni, a preto didaktický systém učiva základné poznatky zhrnuje, utrieduje, systematizuje do syntetických a funkčných prehľadov.

Z hľadiska zásady úzkeho spojenia školy so životom patrí do obsahu slohovej zložky aj poučenie o základoch informatiky a praktické precvičovanie v zostavovaní rozličných variantov osnovy textu (na základe kľúčových slov, grafické spracovanie textu, prehľadných grafických schém). Patrí sem aj zostavovanie stručnejších alebo podrobnejších konspektov, excerptov a záznamov, spracovanie výstrižkov a práca s kartotékou. V rámci informatiky odporúčame sústrediť pozornosť na vysvetľovanie nových pojmov, objasňujúcich vzťahové otázky, častejšie využívať úlohy späté s odovzdávaním poznatkov získaných žiakmi z rôznych zdrojov v podobe anotácií, referátov, citovaných myšlienok. Významnú časť slohovej výchovy tvorí praktická rétorika. V spojení teórie s praxou sa žiaci cvičia v kratších i dlhších ústnych prejavoch (v referátoch, v príležitostných prejavoch, v diskusiách, v rozličných dialógoch), a to všetko v konkrétnych životných situáciách.

Didaktický systém slohových žánrov sa zakladá na praktickom používaní rozličných komunikatívnych útvarov v najčastejších životných situáciách. Žiaci často potrebujú štylizovať rozličné informačné útvary, ako sú správy, oznámenie, hlásenie, pozvánky, listy a podobne, a to na vyššej obsahovej i štylistickej úrovni, ako v základnej škole.

Na vyššej obsahovej, kompozičnej a štylizáčnej úrovni tvoria aj bežné administratívne žánre (objednávka, urgencia, reklamácia, splnomocnenie, žiadosť, životopis a iné). Správnu a primeranú štylizáciu základných informačných a administratívnych žánrov podporuje poučenie o rečovej komunikácii, o štýloch reči, o koncepte, ale aj o štylistike vety a o základných pravopisných javoch. Pohotová štylizácia rozličných opisov súvisí s odbornými predmetmi a s výrobnou prácou žiakov. Štylizáciu opisov podporuje poučenie o slovnej zásobe, o odbornej terminológii a o používaní slovníkov. Výklad, úvaha, kritika a niektoré novinárske žánre sú svojím obsahom a štylizáciou pomerne náročné, a preto sa zaradujú až na záver slohovej výchovy. V didaktickom systéme učiva sa teda uplatňujú funkčné dialektické väzby medzi slohovou a gramaticko-pravopisnou zložkou, pričom sa gramatické a pravopisné poznatky zhrnújú do syntetických a štruktúrnych prehľadov (je to napr. prehľad tvarovej sústavy slovenčiny, pravopis i, y, písanie veľkých písmen, interpunkcia v algoritmoch a iné). Školské slohové práce sme zaviedli raz za jeden polrok, pričom ich tematická špecifikácia je v právomoci učiteľa.

Predpísané žánre pre školské slohové práce sú pre:

- 1. ročník: súkromný list/email, rozprávanie,

- 2. ročník: opis, charakteristika, príležitostný prejav
- 3. ročník: úvaha, žiadosť, štruktúrovaný životopis.

Prehľad obsahových štandardov z jazyka a slohu:

1. Zvuková rovina jazyka a pravopis
2. Významová/lexikálna rovina jazyka
3. Tvarová/morfologická rovina jazyka
4. Syntaktická/skladobná rovina
5. Sloh
6. Jazyk a reč
7. Učenie sa
8. Práca s informáciami
9. Jazyková kultúra
10. Komunikácia

Literárna výchova

Literárna výchova vymedzuje sústavu poznávacích, informačných a rečových kompetencií, čitateľských a tvorivých zručností ako aj súbor literárnovedných termínov, zahŕňa aj prvky obsahových oblastí, ktoré boli štandardizované pre základnú školu. Sú trvalou zložkou obsahu vzdelávania, a preto sa pri nich najčastejšie neuvádza nijaká časová dispozícia na zaradenie do obsahu vyučovania na stredných odborných školách.

Prehľad obsahových štandardov z literatúry:

1. Všeobecné pojmy
2. Literárne obdobia a smery
3. Literárne druhy
4. Literárne žánre
5. Štruktúra literárneho diela
6. Štylizácia textu
7. Metrika

Ciele vyučovacieho predmetu

Vyučovanie predmetu vedie k rozvoju intelektuálnej, citovej a mravnej stránky osobnosti žiaka. Žiaci sa naučia interpretovať jazykové prejavy umeleckej i vecnej literatúry v písomnej i hovorenej podobe, študovať z odbornej literatúry v tlačenej i elektronickej forme. Vedia používať odbornú terminológiu zodpovedajúcu ich vzdelaniu. Dokážu tvoriť jazykové prejavy v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi. Literárna zložka predmetu formuje osobnosť žiaka, upevňuje jeho schopnosť orientovať sa v medziľudských vzťahoch, akceptovať iných ľudí a spolupracovať s nimi, vytvoriť si vlastný hodnotový systém, rešpektujúci všeľudské mravné hodnoty spoločnosti.

Kognitívnym cieľom vyučovania slovenského jazyka v trojročných učebných odboroch je:

- primerane oboznámiť žiakov s odlišnosťami češtiny od slovenčiny a precvičiť ich v čítaní, v porozumení a v reprodukovani českých textov
- rozvíjať výchovné zložky, a to najmä tým, že: rozvíja logické, abstraktné a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných súvislých rečových prejavov, ktorými sa v podstate riešia problémové životné situácie (výber z rozličných možností riešenia, odôvodnenie riešenia, overenie správnosti riešenia) konkrétnej situácie

Afektívne ciele:

- zvýšiť a upevniť rečovú kultúru žiakov a pravopisnú správnosť ich písomných prejavov, a to aj na základe využívania rozličných slovníkov a jazykových príručiek
- rozvíjať názor na svet poznávaním vzťahov medzi jazykom a myslením, medzi vývojom spoločnosti a vývojom jazyka, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom
- prehĺbovať vlastenectvo na základe poznávania vývinu a vyjadrovacieho bohatstva slovenčiny
- rozvíjať estetické cítenie poznávaním funkcie jazyka v slovenskej i svetovej umeleckej literatúre

Psychomotorické ciele:

- naučiť žiakov vyjadrovať sa správne, výstižne a pohotovo v konkrétnych spoločenských i pracovných komunikačných situáciách, a to na základe didaktického systému poznatkov z praktickej rétoriky, štylistiky a gramatiky
- naučiť žiakov získavať, spracúvať a prakticky využívať potrebné informácie vo forme konspektov, excerptov, záznamov a zápisov – na základe poznatkov z praktickej informatiky

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra využívame stratégie zamerané na získanie a rozvoj kľúčových kompetencií

Komunikatívne, sociálne a interakčné schopnosti:

- dodržiavať pri ústnom prejave správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a správne uplatňovať suprasegmentálne javy
- uplatňovať pri ústnom prejave primerane uplatňovať paralingválne javy
- reprodukovat' umelecký aj vecný text (doslovne, podrobne, stručne)
- zapamätať si potrebné fakty a definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- odvodiť charakteristiky (definície) nových javov
- aplikovať jazykovedné vedomosti na vecné a umelecké texty, pri písomnom prejave aplikovať pravopisnú normu
- uskutočniť jazykovú analýzu textu a vytvárať jazykové systémy
- odlíšiť medzi sebou umelecký a vecný text, odlíšiť medzi sebou texty z hľadiska jazykového štýlu, slohových postupov a žánrov
- vytvoriť vlastný text na základe dodržania stanoveného žánru (slohového postupu, jazykového štýlu) a ústne ho prezentovať, pri tvorbe textu používať slovníky
- vyhľadávať, spracúvať a používať informácie z literárnych prameňov
- adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu
- dodržiavať správne dýchanie, artikuláciu, spisovnú výslovnosť a plynulo čítať umelecký text
- recitovať prozaické a básnické dielo, rešpektovať rytmickú usporiadanosť básnického textu
- frázovať básnický a prozaický text v zhode s vlastným chápaním jeho významu
- zapamätať si potrebné fakty, definície a vedieť demonštrovať ich znalosť
- vysvetliť podstatu osvojených javov a vzťahov medzi nimi
- odlíšiť medzi sebou epické, lyrické a dramatické texty
- extrahovať a lineárne reprodukovat' dejovú líniu epického diela

- odlíšiť dejový a významový plán umeleckého diela, resp. identifikovať neprítomnosť významového plánu v diele
- analyzovať literárny text po štylisticko-lexikálnej a kompozičnej stránke
- hodnotiť dielo z vlastného stanoviska a v súčasnom kontexte
- transformovať text diela do iného literárneho druhu, formy alebo žánru
- orientovať sa vo verejnej knižnici a v jej službách
- vedieť získať informácie z integrovaného informačného systému a internetu

Metódy: informačno-receptívna, reproduktívna, heuristická, metóda samostatnej práce.

Formy práce: frontálne vyučovanie – výklad, skupinová a individuálna práca žiakov, práca s knihou, so slovníkmi, práca s čítankou, s ukážkami vybraných diel, práca s pracovnými listami, brainstorming.

Do tematických plánov je zaradená **finančná gramotnosť**, ktorá je chápaná ako schopnosť človeka rozumieť podstate a funkcii peňazí, ich významu pre plnohodnotný život. K jej základným princípom patrí rozumieť peniazom a dostať ich pod kontrolu, zarábanie a sporenie peňazí, investovanie kapitálu, tvorba majetku, ochrana úspor a majetku.

Do vyučovania literatúry patrí aj rozvíjanie **čitateľskej gramotnosti**, ktorú chápeme ako spôsob zúčastňovania sa jednotlivca na sociálnom a kultúrnom živote modernej spoločnosti – teda nielen prečítať slová, vety alebo text, ale aj prečítané pochopiť a vedieť pracovať s novovzniknutými informáciami. Čitateľská gramotnosť sa považuje za jednu zo základných kompetencií, nie je dôležitá rýchlosť a plynulosť čítania, skôr je podstatné porozumenie a používanie písaných textov.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

Jazyk a sloh

Názov tematického celku 1.ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Zvuková rovina jazyka a pravopis - Fonetika a fonológia - Fonéma, hláska, graféma - Systém slovenských hlások, spodobovanie - Diakritické a interpunkčné znamienka	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
II. Významová/lexikálna rovina jazyka - Slovná zásoba - Nárečové slová - Slovníky	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
III. Tvarová/morfologická rovina jazyka - Morfológia - Menné a slovesné gramatické kategórie - Ohybné slovné druhy	Informačno-receptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
IV. Syntaktická rovina jazyka - Vetná skladba, členy a syntagmy - Jednočlenná a dvojčlenná veta - Jednoduché súvetie	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

V. Sloh - Štylistika, štýl - Slohové postupy a útvary, slohotvorný proces - Osnova - Opis osoby, pracovného postupu a predmetu - Oznámenie - Správa - Pozvánka - Plagát - Vizitka - Kľúčové slová - Poznámky/konspekt - Koncept - Vecný a umelecký text - Súkromný list	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
VI. Učenie sa - Opakovanie pri štúdiu - Plánovanie činnosti - Kontrola plnenia plánu	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
VII. Práca s informáciami - Informácia - Spôsoby spracovania informácií - Kľúčové slová - Zdroje informácií – nadpis, titulok, marginálie, resumé... - Vedľajšia informácia v texte	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou a s ukážkami

Názov tematického celku 2.ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Zvuková rovina jazyka a pravopis - Výslovnosť cudzích slov - Intonácia - Prestávka, tempo, rytmus - Hlavný slovný prízvuk, dôraz - Pravopis	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
II. Významová/lexikálna rovina jazyka - Odborné názvy, termíny - Básnické slová - Antonymá a homonymá - Slovná zásoba – individuálna - Neutrálne a citovo zafarbené slová - Domáce a cudzie slová - Tvorenie slov - Internacionalizácia	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
III. Tvarová/morfologická rovina jazyka - Prirad'ovacie a podrad'ovacie spojky - Diktát	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
IV. Syntaktická/skladobná rovina - Vety podľa obsahu (modálnosti) - Základné a vedľajšie vetné členy - Zložené súvetie - Nadvetná textová syntax	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov. Skupinová práca žiakov Práca s knihou

-Titulok - Diktát		
V. Slohová výchova - Mimojazykové prostriedky - Štylotvorné činitele - Rozprávanie s prvkami opisu, slohová práca - Fázy tvorenia prejavu - Príležitostné prejavy, slohová práca - Interpretácia textu - Spoločné a rozdielne znaky textov	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
VI. Učenie sa - Projekt	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
VII. Práca s informáciami - Citácia – presná a voľná parafráza - Propagácia - Dezinformácia	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
VIII. Významová/lexikálna rovina jazyka - Spoločenské zásady komunikácie - Frázovanie, modulácia hlasu	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 3.ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Slohová výchova - Opisný slohový postup - Výkladový slohový postup - Úvahový slohový postup - Slohové útvary – žiadosť, životopis, štruktúrovaný životopis, prihláška, objednávka, potvrdenie, informačný leták, splnomocnenie, zápisnica, dotazník	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s ukážkami
II. Jazyk a reč - Cudzí jazyk - Úradný/štátny jazyk - Staroslovienčina - Kodifikácia spisovného jazyka – Bernolák, Štúr, Hatala - Platné kodifikačné príručky	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Práca s knihou Práca s ukážkami
III. Práca s informáciami - Požiadavky štátnej normy na úpravu písomností – úradný list - Diktát	Informačno-receptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Práca s knihou Práca s ukážkami
IV. Komunikácia - Asertívna komunikácia	Reproduktívna – rozhovor	Skupinová práca žiakov Práca s ukážkami

Literatúra

Názov tematického celku 1.ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Všeobecné pojmy - Literatúra - Umelecká literatúra - Herec, režisér, inscenácia	Informačno-receptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

II. Literárne obdobia a smery - Staroveká literatúra - Stredoveká literatúra - Renesančná literatúra - Romantická literatúra	Informačno-receptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
III. Literárne druhy - Epika - Dráma	Informačno-receptívna - výklad Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
IV. Literárne žánre - Legenda - Komédia - Tragédia - Epos	Informačno-receptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
V. Štruktúra literárneho diela - Verš - Monológ a dialóg	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
VI. Štylizácia textu - Metafora - Personifikácia - Básnické prirovnanie	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
VII. Metrika - Rým	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Názov tematického celku 2.ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Literárne obdobia a smery - Realistická literatúra - Naturizmus - Medzivojnová literatúra	Informačno-receptívna - výklad	
II. Literárne žánre - Novela	Informačno-receptívna - výklad	
III. Štruktúra literárneho diela - Príbeh - Kompozícia literárneho diela – kronikársky, retrospektívny a reťazový postup	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou
IV. Štylizácia textu - Metonymia - Zvukomalba	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	

Názov tematického celku 3.ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
I. Literárne obdobia a smery - Súčasná poézia - Súčasná próza	Informačno-receptívna - výklad	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

II. Štruktúra literárneho diela - Replika - Vnútorňý monológ	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Práca s knihou
III. Štylizácia text - Humor - Irónia	Informačno-receptívna - výklad Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje
Zvuková rovina jazyka a pravopis	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava 2007	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Hincová, Húsková, Kucháriková: Cvičebnica slovenského jazyka pre 1.ročník SŠ, Bratislava 2007 Ihnátková, Bajžíková, Horecký: Slovenský jazyk pre 1.-2.ročník SŠ, SPN 1989
Významová/lexikálna rovina jazyka	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava 2007	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Caltíková, Lanková, Polakovičová, Štarková: Slovenský jazyk pre stredné školy 1, Orbis Pictus Istropolitana 2007 Caltíková, Lanková, Polakovičová, Štarková: Cvičebnica slovenského jazyka pre 1.ročník, Orbis Pictus Istropolitana 2007 Ihnátková, Bajžíková, Horecký: Slovenský jazyk pre 1.-2.ročník SŠ, SPN 1989 Ihnátková, Bajžíková, Horecký: Slovenský jazyk pre 3.-4.ročník SŠ, SPN 1989
Tvarová/morfologická rovina jazyka	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava 2007	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Caltíková, Lanková, Polakovičová, Štarková: Slovenský jazyk pre stredné školy 2, Orbis Pictus Istropolitana 2009 Caltíková, Lanková, Polakovičová, Štarková: Cvičebnica slovenského jazyka pre 2.ročník, Orbis Pictus Istropolitana 2009 Varsányiová: Súbor pravopisných testov a diktátov, Varia 2004
Syntaktická/skladobná rovina	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský	Tabuľa, notebook,	Učebnica, zošit	Caltíková, Lanková, Polakovičová, Štarková:

	jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava 2007	projektor, interaktívna tabuľa		Slovenský jazyk pre stredné školy 2, Orbis Pictus Istropolitana 2009
Slohová výchova	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava 2007	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre stredné školy 1-4, Bratislava 2007
Jazyk a reč	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava 2007	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Hincová, Húsková, Kucháriková: Cvičebnica slovenského jazyka pre 1.ročník SŠ, Bratislava 2007 Ihnátková, Bajžíková, Horecký: Slovenský jazyk pre 1.-2.ročník SŠ, SPN 1989 Ihnátková, Bajžíková, Horecký: Slovenský jazyk pre 3.-4.ročník SŠ, SPN 1989
Učenie sa	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava 2007	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre stredné školy 1-4, Bratislava 2007 Ihnátková, Bajžíková, Horecký: Slovenský jazyk pre 1.-2.ročník SŠ, SPN 1989
Práca s informáciami	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava 2007	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre stredné školy 1-4, Bratislava 2007 Ihnátková, Bajžíková, Horecký: Slovenský jazyk pre 1.-2.ročník SŠ, SPN 1989
Jazyková kultúra	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava 2007	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Caltíková, Lanková, Polakovičová, Štarková: Slovenský jazyk pre stredné školy 3, Orbis Pictus Istropolitana 2009 Caltíková, Lanková, Polakovičová, Štarková: Cvičebnica slovenského jazyka pre 3.ročník, Orbis Pictus Istropolitana 2009 Ihnátková, Bajžíková, Horecký: Slovenský jazyk pre 1.-2.ročník SŠ, SPN 1989 Ihnátková, Bajžíková, Horecký: Slovenský jazyk pre 3.-4.ročník SŠ, SPN 1989

Komunikácia	Ballay, Dostálová, Olgyajová: Slovenský jazyk pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU, Bratislava 2007	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Slovenský jazyk pre 1. – 4. ročník stredných škôl Hincová, Húsková: Slovenský jazyk pre stredné školy 1-4, Bratislava 2007 Ihnátková, Bajzíkova, Horecký: Slovenský jazyk pre 1.-2.ročník SŠ, SPN 1989 Ihnátková, Bajzíkova, Horecký: Slovenský jazyk pre 3.-4.ročník SŠ, SPN 1989
Všeobecné pojmy	Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava, 2001. Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995 Ihnátková,Fedorová, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995. Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1996. .	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Harpáň: Teória literatúry Lapitka: Literatúra pre SOŠ a gymnáziá
Literárne druhy a žánre	Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava, 2001. Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Harpáň: Teória literatúry Lapitka: Literatúra pre SOŠ a gymnáziá

	Ihnátková, Fedorová, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995. Ihnátková, Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1996			
Štruktúra literárneho diela	Ihnátková, Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava, 2001. Ihnátková, Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995 Ihnátková, Fedorová, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995. Ihnátková, Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1996	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Harpáň: Teória literatúry Lapitka: Literatúra pre SOŠ a gymnáziá
Štylizácia textu	Ihnátková, Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava, 2001. Ihnátková, Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995 Ihnátková, Fedorová, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995.	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Harpáň: Teória literatúry Lapitka: Literatúra pre SOŠ a gymnáziá

	Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1996			
Metrika	Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava, 2001. Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995 Ihnátková,Fedorová, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995. Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1996	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Harpáň: Teória literatúry Lapitka: Literatúra pre SOŠ a gymnáziá
Literárne obdobia a smery	Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 1. ročník gymnázií a stredných škôl, Poľana, Bratislava, 2001. Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 2. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995 Ihnátková,Fedorová, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 3. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1995. Ihnátková,Fedorová, Jablonská, Krahulcová, Trutz: Čítanka pre 4. ročník gymnázií a stredných škôl, Litera, Bratislava, 1996	Tabuľa, notebook, projektor, interaktívna tabuľa	Učebnica, zošit	Internet, knižnica, čitateľský denník

Hodnotenie:

Pri každom hodnotení tematického celku používame všeobecné kritériá a klasifikáciu uvedenú v tomto ŠkVP (pre jednotlivcov, skupinu, pre ústne a písomné práce). Príprava didaktických testov, cieľových otázok pre skupinové práce, písomné cvičenia a frontálne skúšanie pripravuje vyučujúci v rámci tematických listov. Po ukončení posledného tematického celku v danom vyučovacom predmete pripraví vyučujúci súborný didaktický test na overenie komplexných vedomostí a zručností žiakov. Otázky v didaktickom teste nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. Kritériá hodnotenia musia byť súčasťou didaktického testu. Žiaci budú s nimi oboznámení až po absolvovaní didaktického testu. Hodnotiacu škálu si volí vyučujúci. Výsledky didaktického testu sú významnou súčasťou sumárneho hodnotenia a uchovávajú sa počas doby štúdia žiaka. Testy sú určené predovšetkým na zisťovanie stavu vedomostí žiakov. Pri záverečnej klasifikácii sa postupuje podľa klasifikačného poriadku, prihliada sa nielen na vyjadrovacie zručnosti, kvalitu a kvantitu vedomostí, ale aj na celkovú kultúru žiaka.

V súvislých ústnych a písomných prejavoch sa hodnotí ich vecná správnosť, štylistická vhodnosť a vycibrenosť a jazyková správnosť – spisovnosť.

Hodnotenie a klasifikácia musia vo veľkej miere zasahovať žiakovu činnosť vo vyučovacom procese, musia motivovať žiakovu aktivitu. Preto treba žiaka klasifikovať i za niekoľko čiastkových odpovedí (aj za jednu odpoveď, vyriešenie úlohy), ak v nich prejavil pohotovosť, logický úsudok alebo tvorivosť (novosť, osobitosť v riešení úlohy).

V priebehu vzdelávania sa realizujú klasifikované písomné práce: školské slohové práce.

Školské slohové práce sa píše v 1. - 3. ročníku dve za školský rok (jedna za polrok). Na školskú prácu sú vymedzené štyri hodiny (dve na napísanie konceptu, jedna na čistopis, jedna hodina na opravu). Klasifikuje sa jednou známku, ktorá celkovo zhodnotí vecnú, kompozičnú, štylizáciu, gramatickú a pravopisnú stránku práce. Odchylná kvalita niektorej stránky sa môže vyjadriť slovnou poznámkou. Na rozbor a opravu sa venuje jedna hodina a využíva sa na individuálnu prácu so žiakmi, prípadne na precvičovanie javov, ktoré si podľa výsledkov zasluhujú pozornosť.

Diktáty sa môžu písať v prvom až treťom ročníku, jeden za polrok a všetky sa klasifikujú. Text sa vyberá podľa potreby a podľa vospelosti žiakov (100-120 slov). Ide zvyčajne o komunikatívne frekventované javy, napr. texty z tlače (nie o hromadenie pravopisných javov). Preberanie javov, v ktorých žiaci robia chyby, sa postupne zaraďuje do jednotlivých vyučovacích hodín jazyka, zväčša však ako samostatná domáca práca s pravopisnou príručku a prehľadnou gramatikou. Písanie, rozbor a hodnotenie cvičených slohových prác a diktátov je súčasťou bežných vyučovacích hodín.

Kritériá na hodnotenie grafického prejavu žiakov

Výborný

- žiak výborne porozumel problematike, z ktorej bol skúšaný,
- preberané gramatické javy boli zapísané správne,
- zadané úlohy vypracoval samostatne a presne,
- dodržiaval presne gramatické javy,
- písomný prejav bol prehľadný, čistý,
- dodržiaval formu zadaného útvaru.

Chválitebný

- žiak vo všeobecnosti porozumel problematike, z ktorej bol skúšaný,
- preberané gramatické javy boli zapísané s menšími nepresnosťami,
- zadané úlohy vypracoval samostatne, ale s menšími nepresnosťami,
- dodržiaval s menšími chybami gramatické javy,
- písomný prejav bol s menšími nepresnosťami,
- forma zadaného útvaru mala menšie nepresnosti, nebola celkom prehľadná.

Dobry

- žiak priemerne porozumel problematike, z ktorej bol skúšaný,
- preberané gramatické javy boli zapísané s väčšími nepresnosťami,
- zadané úlohy vypracoval takmer samostatne, s väčšími nepresnosťami,
- dodržiaval s väčšími chybami gramatické javy,
- písomný prejav bol s viditeľnými nepresnosťami,
- forma zadaného útvaru mala nepresnosti, menej prehľadná.

Dostatočný

- žiak slabo porozumel problematike, z ktorej bol skúšaný,
- preberané gramatické javy boli zapísané s veľkým množstvom chýb,
- zadané úlohy nevypracoval samostatne, s väčšími nepresnosťami,
- dodržiaval s veľkým množstvom chýb gramatické javy,
- písomný prejav bol s viditeľnými nepresnosťami,
- forma zadaného útvaru mala nepresnosti, menej prehľadná.

Nedostatočný

- žiak slabo až vôbec porozumel problematike, z ktorej bol skúšaný,
- preberané gramatické javy boli zapísané neprehľadne s veľkým množstvom chýb,
- zadané úlohy nevypracoval samostatne a nepresne,
- nedodržiaval gramatické javy,
- písomný prejav bol nepresný, neprehľadný a nedodržiaval tému,
- forma zadaného útvaru bola nepresná, neprehľadná.

Kritériá na hodnotenie ústneho prejavu žiakov

Výborný

- žiak porozumel problematike, z ktorej bol skúšaný,
- bol schopný uviesť príklady praktického použitia naučených poznatkov z oblasti literárnej vedy,
- odpovedal samostatne a presne,
- používal primeranú terminológiu,
- presne odpovedal aj na doplňujúce otázky.

Chválitebný

- žiak vo všeobecnosti porozumel problematike, z ktorej bol skúšaný,
- bol schopný s menšími nepresnosťami uviesť príklady praktického použitia naučených poznatkov z oblasti literárnej vedy,

- odpovedal samostatne,
- používal primeranú terminológiu,
- odpovedal aj na väčšinu doplňujúcich otázok.

Dobry

- žiak dobre problematike , z ktorej bol skúšaný,
- odpoveď nebola samostatná , dopúšťal sa nepresností,
- robil chyby pri odbornej terminológii,
- nevedel uviesť príklady praktického využitia naučených poznatkov,
- nezvládol aj väčšiu časť doplňujúcich otázok.

Dostatočný

- žiak málo porozumel problematike , z ktorej bol skúšaný,
- odpoveď bola nesamostatná , dopúšťal sa aj vážnejších nepresností,
- nepoužíval odbornú terminológiu,
- nevedel uviesť príklady praktického využitia naučených poznatkov,
- nezvládol aj väčšiu časť doplňujúcich otázok.

Nedostatočný

- žiak minimálne porozumel problematike , z ktorej bol skúšaný,
- odpoveď nebola samostatná , nezvládol ani pomocné otázky,
- robil chyby pri odbornej terminológii,
- nevedel uviesť príklady praktického využitia naučených poznatkov,
- nevedel odpovedať ani na doplňujúce otázky.

Kritériá hodnotenia

Stupňom 1 - výborný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou jazykového prejavu, komunikatívnou situáciou v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie (analýza, syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia, dedukcia, analógia), zároveň dokáže presvedčivo a vecne argumentovať, obhájiť svoj názor a kriticky hodnotiť. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje spisovne správne, výstižne, kultivovane, takmer vždy gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch využíva logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, abstrakcia, zovšeobecnenie, porovnávanie, klasifikácia, indukcia a dedukcia, analógia, zároveň vecne a s pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a kriticky hodnotí. Používa a ovláda odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a

písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi primerane uplatňuje logickú nadväznosť a komunikatívnu funkčnosť slov a viet. Číta plynule s porozumením, pričom pozná a rozlišuje texty, orientuje sa v nich, takmer vždy dokáže zaznamenať a vypísať základné údaje. Umelecký text primerane analyzuje, hodnotí a porovnáva s inými umeleckými textami a interpretuje umelecký a vecný text. Pri následnej analýze a hodnotení umeleckého diela takmer vždy dokáže využívať nadobudnuté poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje vhodne a kultivovane, čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Vo svojich prejavoch s pomocou učiteľa je schopný čiastočne využívať logicko-myšlienkové operácie, ako sú analýza a syntéza, porovnávanie. S pomocou učiteľa argumentuje, obhajuje svoj názor a hodnotí. Čiastočne používa odbornú jazykovú terminológiu. Pri samostatnej tvorbe rozličných druhov textov v ústnej a písomnej forme v súlade s funkčnými jazykovými štýlmi dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta nesúvislo umelecké a odborné texty, s pomocou učiteľa sa v nich orientuje a vypisuje základné údaje. Interpretuje a porovnáva umelecký a vecný text, pričom čiastočne využíva poznatky z jednotlivých jazykových rovín, štylistiky a teórie a dejín literatúry.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak sa vyjadruje čiastočne gramaticky správne v súlade s jazykovou normou a s funkciou (cieľom) jazykového prejavu a komunikatívnou situáciou, a to v hovorenej i písanej forme. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Odbornú jazykovú terminológiu používa iba čiastočne. S pomocou učiteľa v ústnej a písomnej forme tvorí jednoduché druhy textov, pričom dochádza k čiastočnému porušeniu logickej nadväznosti a komunikatívnej funkčnosti slov a viet, v textoch sa objavuje väčšie množstvo štylistických a gramatických chýb. Žiak číta pomaly, nesúvislo a s prestávkami, v umeleckých a vecných textoch sa orientuje a vypisuje základné údaje s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho interpretovať umelecký alebo vecný text, a to s pomocou učiteľa a odpovedá na jednoduché otázky súvisiace s prečítaným textom.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vo vyjadrovaní robí gramatické chyby. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky. Jednoduché druhy textov v ústnej i písomnej forme dokáže tvoriť iba s pomocou učiteľa. V ústnej alebo písomnej forme sa vyskytujú štylistické a gramatické chyby. Žiak číta pomaly, nesúvislo, s prestávkami a v umeleckých a vecných textoch sa orientuje iba s pomocou učiteľa. Dokáže jednoducho iba s pomocou učiteľa interpretovať umelecký alebo vecný text a veľmi jednoducho odpovedať na otázky súvisiace s prečítaným textom.

Za klasifikačné obdobie (I. a II. polrok) každý žiak má známku:

- z diktátu (pokiaľ sa píše)
- zo školskej slohovej práce
- z ústnej odpovede
- z opakovacieho testu/písomky z tematického celku
- z čiastkových písomných prác

Učiteľ hodnotí aj:

- domáce úlohy, cvičné práce, individuálnu a skupinovú prácu, prácu na hodine, pochvalou príp. známku alebo bodmi,
- referáty, slohové práce, prezentácie a iné, ktoré sú robené nad rámec obsahu učiva pochvalou príp. známku;

Váha známky:

- z diktátu (pokiaľ sa píše) - 1
- zo školskej slohovej práce - 1
- z ústnej odpovede - 1
- z opakovacieho testu/písomky z tematického celku – 1
- z čiastkových písomných prác – 0,5
- z práce na hodine, domáce úlohy – 0,25
- z referátu – 0,5
- z cvičnej slohovej práce – 0,5

Kritéria hodnotenia kontrolných diktátov

0 - 1 chyba	výborný (1)
2 - 3 chyby	chválitebný (2)
4 - 6 chýb	dobrý (3)
7 - 9 chýb	dostatočný (4)
10 a viac	nedostatočný (5)

Poznámky:

- ak sa rovnaká chyba vyskytuje v tom istom tvare slova dvakrát, považuje sa za jednu chybu
- všetky chyby majú rovnakú hodnotu
- za chyby sa pokladá nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, nečitateľné písmeno/slovo, vynechané alebo navyše napísané písmeno/slovo, nenapísané interpunkčné znamienko za vetou, neslabičná predložka alebo spojka na konci riadka.

Kritéria hodnotenia písomných prác

Písomky sa hodnotia podľa získaných percent z celkového počtu získaných bodov
V prípade, že žiakovi vyjde známka nerozhodne, výsledné hodnotenie sa prikláňa k lepšej známke (napr. 1,5 je výsledná známka 1).

100 - 90%	výborný (1)
89 - 70%	chválitebný (2)

69 - 50%	dobrý (3)
49 - 30%	dostatočný (4)
29% a menej	nedostatočný (5)

Kritéria hodnotenia školských slohových prác

Berieme do úvahy:

- vonkajšiu formu - celková úprava, rozsah, čistota textu, čitateľnosť, odseky, doťahovanie riadkov, maximálny počet bodov: 4.
- vnútornú formu - obsah, kompozíciu, pravopis, jazykové prostriedky, dodržanie štýlu, maximálny počet bodov 20.
- celkový dojem - vyznenie práce, maximálny počet bodov 4.

Maximálny počet bodov je 28.

Školská slohová práca je hodnotená jednou známkou.

Rozsah slohovej práce je najmenej 1 strana formátu A4. Ak žiak nestihne celý obsah konceptu prepísať na čistopis, zvyšok práce sa bude hodnotiť na koncepte. V takom prípade sa strhávajú body v hodnotení vonkajšej formy. To isté platí aj pre nedodržanie rozsahu, ktoré sa penalizuje tiež v hodnotení vonkajšej formy. Ak žiak nedodrží predpísaný žáner, strhávajú sa body v hodnotení obsahu a kompozície.

Počet bodov	Percentá	Známka
28	100%	1
27	96,4%	1
26	92,9%	1
25	89,3%	1
24	85,7%	2
23	82,1%	2
22	78,6%	2
21	75,0%	2
20	71,4%	3
19	67,9%	3
18	64,3%	3
17	60,7%	3
16	57,1%	3

15	53,6%	3
14	50,0%	3
13	46,4%	4
12	42,9%	4
11	39,3%	4
10	35,7%	4
9	32,1%	4
8	28,6%	4
7	25,0%	5
6	21,4%	5
5	17,9	5
4	14,3%	5
3	10,7%	5
2	7,1%	5
1	3,6%	5

Žiak so zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, žiak s autizmom alebo Ďalšími pervazívnymi poruchami môže získať maximálne 24 bodov.

Maximálny počet bodov je 24.

Školská slohová práca je hodnotená jednou známkou.

Rozsah školskej slohovej práce je najmenej 1 strana formátu A4. Ak žiak nestihne celý obsah konceptu prepísať na čistopis, zvyšok práce sa bude hodnotiť na koncepte. Ak žiak nedodrží rozsah, strhne sa bod v obsahu. Ak žiak nedodrží predpísaný žáner, strhávajú sa body v hodnotení obsahu a kompozície.

Počet bodov	Percentá	Známka
24	100%	1
23	95,8%	1
22	91,7%	1
21	87,5%	2
20	83,3%	2

19	79,2%	2
18	75%	2
17	70,8%	3
16	66,7%	3
15	62,5%	3
14	58,3%	3
13	54,2%	3
12	50%	3
11	45,9%	4
10	41,7%	4
9	37,5%	4
8	33,3%	4
7	29,2%	4
6	25%	5
5	20,9%	5
4	16,7%	5
3	12,5%	5
2	8,3%	5
1	4,2%	5

Žiak s vývinovými poruchami učenia môže získať maximálne 20 bodov.

Maximálny počet bodov je 20.

Školská slohová práca je hodnotená jednou známkou.

Rozsah školskej slohovej práce je najmenej 1 strana formátu A4. Ak žiak nestihne celý obsah konceptu prepísať na čistopis, zvyšok práce sa bude hodnotiť na koncepte. Ak žiak nedodrží rozsah, strhne sa bod v obsahu. Ak žiak nedodrží predpísaný žáner, strhávajú sa body v hodnotení obsahu a kompozície.

Počet bodov	Percentá	Známka
20	100%	1

19	94%	1
18	90%	1
17	85%	2
16	80%	2
15	75%	2
14	70%	3
13	65%	2
12	60%	3
11	55%	3
10	50%	3
9	45%	4
8	40%	4
7	35%	4
6	30%	4
5	25%	5
4	20%	5
3	15%	5
2	10%	5
1	5%	5

Kritéria hodnotenia projektovej práce

V projektovej práci hodnotíme nasledujúce oblasti:

- slovnú zásobu
- úpravu - písomnú, grafickú...
- kreativitu
- originalnosť
- zreteľnosť
- lingvistickú správnosť
- plynulosť jazykového prejavu

- zrozumiteľnosť projektu
- kultúra vystupovania

V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

Ak žiak neabsolvoval aspoň 70% prezenčnej výučby, vyučujúci môže navrhnúť vykonanie komisionálnej skúšky.

Hodnotenie komisionálnych skúšok

V prípade, že žiakovi vyjde známka nerozhodne, výsledné hodnotenie sa prikláňa k lepšej známke (napr. 1,5 je výsledná známka 1).

Predmet	Slovenský jazyk a literatúra	Ročník	prvý
Forma štúdia	denná	Počet hodín / školský rok	1,5/50

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Poznámka
Úvod do štúdia predmetu	Literatúra ako súčasť umenia, odborná, umelecká a populárno-vedecká literatúra	1	-rozlíšil umelecký text od neumeleckého	-umelecký, neumelecký text		
			-definoval literárne druhy a zaradil umelecké texty do literárnych druhov	-literárne druhy		
			-rozlišoval pojmy poézie	-pojmy: poézia, lyrika, próza, epika		
			-lyrika a próza			
			-epika a uplatňoval ich pri identifikácii literárneho textu			
			-vymenoval iné druhy umenia, definoval funkcie literatúry	-funkcie literatúry		
Jazyková komunikácia, jazyk a reč, druhy komunikácie, komunikačný reťazec, princípy komunikácie	Jazyková komunikácia	1	-definoval jazyk ako jazykový systém znakov a prejav národnej a individuálnej identity, prostriedok komunikácie a vyjadrovania citov, definoval, čo je funkciou jazyka	-jazyk a reč		
Vstupný test	Vstupný test	1	-preukázal svoje dosiahnuté vedomosti zo základnej školy a aplikovať ich v písomnom prejave			
Získavanie a spracovanie informácií	Záznamu textu, zdroje informácií, učenie sa	2	-vysvetlil význam knižníc, vymenoval typy dokumentov v knižničnom fonde a vymenoval knižničné služby	-text, spôsoby záznamu		
			-opísal, kde je Knižnica J. Fándlyho	-knihnica, knižničný fond, knižničné služby		
Diktát	Diktát	1	-uplatnil svoje vedomosti v praxi			
Analýza vstupného testu a diktátu, oprava	Analýza vstupného testu, oprava	1	-uplatnil svoje vedomosti v praxi			
Antická literatúra	Charakteristika obdobia, znaky, autori, Antigona - dráma	1	-žiak pochopil historické súvislosti vývinu literatúry	-antická literatúra		

Staroslovienska literatúra	Staroslovienska literatúra, legendy, kroniky Proglas	1	-reprodukoval obsah literárneho textu	-legendy, kroniky		
Humanizmus a renesancia	Charakteristika obdobia, znaky, autori, Hamlet	1	-tvorivo interpretuje osvojené myšlienky a produkuje vlastné na základe pochopenia života postáv, ich myslenia a konania	-humanizmus a renesancia		
Verbalizácia čitateľského zážitku	Verbalizácia čitateľského zážitku	1	-je schopný reprodukovat' obsah literárneho textu	-obsah literárneho textu		
			-tvorivo interpretuje osvojené myšlienky a produkovat' vlastné na základe pochopenia života postáv, ich myslenia a konania	-čitateľský zážitok		
			-zvládol demonštrovať osobitosti literárnych diel s kritickým odstupom	-osobitosti literárnych diel		
			-vie jednoducho a stručne charakterizovať ľudské vzťahy, osudy a postavy v dielach	- osudy a postavy v literárnych dielach		
			-vníma estetickú hodnotu diela	-estetická hodnota diela		
Jazykové štýly	Druhy štýlov, štýlotvorné činitele	1	-vymenoval a definoval funkčné jazykové štýly, rozpoznal použitý štýl v neznámom texte	-jazykový štýl		
			-rozlíšil na základe funkcie umelecký a vecný text, identifikoval v texte výrazové prostriedky, ktoré text určujú	-umelecký a vecný text, výrazové prostriedky		
Slohové postupy a útvary	Rozprávací slohový postup	1	-vymenoval a definoval slohové postupy a vymenoval žánre	-rozprávací slohový postup		
			-opísal etapy slohotvorného postupu a uplatnil ich pri tvorbe vlastného textu	-etapy slohotvorného postupu		
Príprava školskej slohovej práce – súkromný list - rozprávanie	Príprava školskej slohovej práce – súkromný list - rozprávanie	2	- overil svoje poznatky v praxi			
Prvá školská slohová práca	Prvá školská slohová práca	1	- overil svoje poznatky v praxi			
Oprava školskej slohovej práce	Oprava školskej slohovej práce	1	- overil svoje poznatky v praxi			

Klasicizmus - Lakomec - komédia	Lakomec	1	- vedel jednoducho a stručne charakterizovať ľudské vzťahy, osudy a postavy v diele	- postavy v diele, charakteristika, Lakomec		
Svetová romantická literatúra	Svetová romantická literatúra	1	- má prehľad v európskej kultúre, umení a literatúre	- európska kultúra		
Systematizácia poznatkov z literatúry	Systematizácia poznatkov z literatúry	1	- overil svoje poznatky v praxi			
Hovorový štýl	Bežné útvary komunikácie, moderné útvary komunikácie	2	- definoval a vedel určiť - rozprávanie, rozhovor, telefonický rozhovor, blahoželenie, oznámenie, kondolencia, e-mail, SMS, reklama, inzerát, vizitka, čít, odkaz na záznamník	- bežné útvary komunikácie		
Morfologické jazykové prostriedky	Tvaroslovie, menné a slovesné GK	1	- definoval morfológiu a jej predmet	- tvaroslovie		
			- vymenoval a definoval slovné druhy a ich syntaktickú platnosť, rozdelenie na plnovýznamové a neplnovýznamové slovné druhy	- slovné druhy, rozdelenie		
Podstatné mená	Podstatné mená	2	- pracoval s daným slovným druhom	- podstatné mená		
Prídavné mená	Prídavné mená	2	- pracoval s daným slovným druhom	- prídavné mená		
Cvičenia	Cvičenia	1	- pracoval s daným slovným druhom	- cvičenia		
Zámená	Zámená	1	- pracoval s daným slovným druhom	- zámená		
Slovesá	Slovesá	1	- pracoval s daným slovným druhom	- slovesá		
Cvičenia	Cvičenia	1	- pracoval s daným slovným druhom	- cvičenia		
Klasicizmus v slovenskej literatúre – J. Kollár	Klasicizmus v slovenskej literatúre – J. Kollár	1	- bol schopný reprodukovat' obsah textu	- klasicizmus		
			- vníma estetickú hodnotu diela	- estetická hodnota diela		
J. Hollý	J. Hollý	1	- bol schopný reprodukovat' obsah textu	- J. Hollý		
			- vníma estetickú hodnotu diela			
Bernolákovci a bernolákovčina	Bernolákovci a bernolákovčina	1	- bol schopný reprodukovat' obsah textu	- bernolákovci a bernolákovčina		
			- vníma estetickú hodnotu diela			
Verbalizácia čitateľského zážitku	Verbalizácia čitateľského zážitku	1	- overil svoje poznatky v praxi	- verbalizácia čitateľského zážitku		

Umelecký štýl	Umelecký štýl	1	-vymenoval a definoval funkčné jazykové štýly, rozpoznal použitý štýl v neznámom texte	-umelecký štýl		
			-rozlíšil na základe funkcie umelecký a vecný text, identifikoval v texte výrazové prostriedky, ktoré text určujú			
			-posúdil spisovnosť použitých jazykových prostriedkov v text			
			-vyjadril svoj estetický a emocionálny zážitok z prečítaného umeleckého textu			
			-vymenoval štýlotvorné činitele			
Príprava na školskú slohovú prácu	Príprava na školskú slohovú prácu	2	-overil svoje poznatky v praxi	-príprava na školskú slohovú prácu		
Školská slohová práca	Školská slohová práca	1	-overil svoje poznatky v praxi	-školská slohová práca		
Oprava slohovej práce	Oprava slohovej práce	1	-overil svoje poznatky v praxi	-oprava slohovej práce		
Neohybné slovné druhy	Neohybné slovné druhy	2	-pracoval s daným slovným druhom	-neohybné slovné druhy		
Diktát	Diktát	1	-overil svoje poznatky v praxi	-diktát		
Oprava diktátu	Oprava diktátu	1	-overil svoje poznatky v praxi	-oprava diktátu		
Štruktúra literárneho diela – verš, monológ, dialóg	Štruktúra literárneho diela – verš, monológ, dialóg	1	-vedel definovať a identifikovať v texte spomínané pojmy	-štruktúra literárneho diela – verš, monológ, dialóg		
Štylizácia textu – metafora, personifikácia, básnické prirovnanie, metonymia, zvukomaľba	Štylizácia textu – metafora, personifikácia, básnické prirovnanie, metonymia, zvukomaľba	1	-vedel definovať a identifikovať v texte spomínané pojmy	-štylizácia textu – metafora, personifikácia, básnické prirovnanie, metonymia, zvukomaľba		
Metrika - rým	Metrika - rým	1	-vedel definovať a identifikovať v texte spomínané pojmy	-metrika - rým		
Systematizácia poznatkov	Systematizácia poznatkov	1	-overil svoje poznatky v praxi	-systematizácia poznatkov		
Zhodnotenie práce žiakov	Zhodnotenie práce žiakov	1		-zhodnotenie práce žiakov		

Predmet	Slovenský jazyk a literatúra	Ročník	druhý
Forma štúdia	denná	Počet hodín / školský rok	1,5/50

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Poznámka
Úvod do štúdia predmetu	Úvod	1				
Lexikálne jazykové prostriedky	Slovo, slovná zásoba, lexika, druhy slovnej zásoby, systém slovnej zásoby	2	-žiak vie vysvetliť, čo je lexikológia, sémantický trojuholník, slovná zásoba (aktívna, pasívna, základná, individuálna, jadro slovnej zásoby)	-slovo, slovná zásoba, lexika		
Obohacovanie slovnej zásoby	Obohacovanie slovnej zásoby	1	-vie vymenovať spôsoby obohacovania slovnej zásoby (tvorenie slov, preberanie slov, internacionalizácia, prenášanie významu)	-obohacovanie slovnej zásoby		
Cvičenia z lexikológie	Cvičenia z lexikológie	1	-overil svoje poznatky v praxi	-lexikológia		
Diktát	Diktát	1	-overil svoje poznatky v praxi			
Oprava diktátu	Oprava diktátu	1	-overil svoje poznatky v praxi			
Romantizmus – Ľ. Štúr	Romantizmus – Ľ. Štúr	1	-tvorivo interpretuje osvojené myšlienky	Ľ. Štúr		
			-vníma estetickú hodnotu diela			
J. Kráľ	J. Kráľ	1	-tvorivo interpretuje osvojené myšlienky	J. Kráľ		
			-vníma estetickú hodnotu diela			
A. Sládkovič	A. Sládkovič	1	-tvorivo interpretuje osvojené myšlienky	A.Sládkovič		
			-vníma estetickú hodnotu diela			
J. Botto	J. Botto	1	-tvorivo interpretuje osvojené myšlienky	J. Botto		
			-vníma estetickú hodnotu diela			
S. Chalupka	S. Chalupka	1	-tvorivo interpretuje osvojené myšlienky	S. Chalupka		
			-vníma estetickú hodnotu diela			
Prozaická tvorba - Hurban, Kalinčiak	Prozaická tvorba - Hurban, Kalinčiak	1	-tvorivo interpretuje osvojené myšlienky	Hurban, Kalinčiak		
			-vníma estetickú hodnotu diela	-estetická hodnota diela		
Verbalizácia čitateľského zážitku	Verbalizácia čitateľského zážitku	1	-tvorivo interpretuje osvojené myšlienky	-interpretácia myšlienok		
			-vníma estetickú hodnotu diela	-estetická hodnota diela		

Systematizácia poznatkov	Systematizácia poznatkov	1	-overil svoje poznatky v praxi			
Komunikácia a sloh	Opis – kompozícia, druhy opisu, charakteristika – druhy, autocharakteristika, posudok	1	-charakterizuje opisný slohový postup	-opis		
			-ovláda druhy opisu, jeho kompozíciu	-autocharakteristika, posudok		
	Rozprávanie s prvkami opisu	1	-vymenuje druhy charakteristiky a zvládnuť ich	-rozprávanie		
		1	-využíva bohatstvo lexiky a frazeológie	-lexika a frazeológia		
Príprava školskej slohovej práce - charakteristika	Príprava školskej slohovej práce - charakteristika	2	-aplikoval teoretické vedomosti do praxe			
Prvá školská slohová práca	Prvá školská slohová práca	1	-aplikoval teoretické vedomosti do praxe			
Oprava školskej slohovej práce	Oprava školskej slohovej práce	1	-aplikoval teoretické vedomosti do praxe			
Realistická literatúra - svetová	Realistická literatúra - svetová	1				
Predstavitelia svetového realizmu	Predstavitelia svetového realizmu	1	-zhodnotí neznámy text z umeleckej literatúry po myšlienkovvej a umeleckej stránke	-realizmus		
			-používa argumentáciu a citáciu ako súčasť vysvetlenia svojho názoru	-argumentácia, citácia		
Realizmus v slovenskej literatúre - Vajanský	Realizmus v slovenskej literatúre - Vajanský	1	-zhodnotí neznámy text z umeleckej literatúry po myšlienkovvej a umeleckej stránke	-realizmus		
			-používa argumentáciu a citáciu ako súčasť vysvetlenia svojho názoru			
P. O. Hviezdoslav	P. O. Hviezdoslav	1	-analyzuje a hodnotí umelecké diela podľa dobových a súčasných kritérií	Hviezdoslav		
Martin Kukučín: Rysavá jalovica – poviedka	Martin Kukučín: Rysavá jalovica – poviedka	1	-definoval poviedku, uviesť príklady	-poviedka, M. Kukučín		
Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova...- novela	Martin Kukučín: Keď báčik z Chochoľova...- novela	1	-definoval novelu, uviesť príklady	-novela		
Martin Kukučín: Dom v stráni - román	Martin Kukučín: Dom v stráni - román	1	-definoval román, uviesť príklady	-román		
Tajovský, Timrava	Tajovský, Timrava	1	-aplikoval teoretické vedomosti do praxe			

Verbalizácia čitateľského zážitku	Verbalizácia čitateľského zážitku	1		Tajovský, Timrava		
Naturizmus, novela, ukážky z diel	Naturizmus, novela, ukážky z diel	2	-definoval literárny smer	-naturizmus		
			-definoval epické žánre			
Systematizácia poznatkov	Systematizácia poznatkov	1	-aplikoval teoretické vedomosti do praxe			
Učenie sa, Projekt	Učenie sa, Projekt	1	-aplikoval teoretické vedomosti do praxe			
Práca s informáciami	citácia, propagácia, dezinformácia	1	-aplikoval teoretické vedomosti do praxe	-citácia		
Cvičenia	Cvičenia	1	-aplikoval teoretické vedomosti do praxe			
Slohová výchova	Mimojazykové prostriedky	1	-poznal základné pojmy zo štylistiky	-mimojazykové prostriedky		
	Štýlotvorné činitele	1		-štýlotvorné činitele		
	Príležitostné prejavy, Fázy tvorenia prejavu, interpretácia textu, spoločné a rozdielne znaky textov	1		-prejav		
			-vytvoril vlastný slohový útvar	-text		
Príprava školskej slohovej práce	Príprava školskej slohovej práce	2	-overil svoje poznatky v praxi			
Školská slohová práca	Školská slohová práca	1	-overil svoje poznatky v praxi			
Oprava slohovej práce	Oprava slohovej práce	1				
Diktát	Diktát	1				
Oprava diktátu	Oprava diktátu	1				
Štylistika textu	Metonymia, zvukomalba	1	-definoval pojmy z literárnej teórie	-štylistika textu		
Náučný štýl - výklad	Náučný štýl - výklad	1	-pozná základné znaky daného štýlu a rozvinul si rečové schopnosti pri referovaní	-náučný štýl		
Medzivojnová literatúra - Remarque	Medzivojnová literatúra - Remarque	1		Remarque		
Medzivojnová literatúra - Hemingway	Medzivojnová literatúra - Hemingway	1		Hemingway		
Zhrnutie učiva	Zhrnutie učiva	1				

Predmet	Slovenský jazyk a literatúra	Ročník	tretí
Forma štúdia	denná	Počet hodín / školský rok	1,5/45

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Poznámka
Úvod do štúdia predmetu	Úvod do štúdia predmetu	1				
Komunikácia a sloh	Náučný štýl - referát	1	-pozná základné znaky daného štýlu a rozvinul si rečové schopnosti pri referovaní	-náučný referát		
Diktát	Diktát	1	-vie aplikovať získané vedomosti v praxi			
Oprava diktátu	Oprava diktátu	1	-vie aplikovať získané vedomosti v praxi			
Príprava na školskú slohovú prácu	Odborný referát	2	-vie aplikovať získané vedomosti v praxi	-odborný referát		
Prvá školská slohová práca	Prvá školská slohová práca	1	-vie aplikovať získané vedomosti v praxi			
Oprava školskej slohovej práce	Oprava školskej slohovej práce	1	-vie aplikovať získané vedomosti v praxi			
Syntaktické jazykové prostriedky	Syntax - vetné sklady	1	-vie analyzovať v texte využité syntaktické jazykové prostriedky	-syntax		
	Základné vetné členy	1	-dodržiava pravidlá a požiadavky syntagmatickej, vetnej, polovetnej a nadvetnej syntaxe	-základné vetné členy		
	Rozvíjacie VČ	1	-pozná typy viet podľa zloženia, obsahu a členitosti	-rozvíjacie vetné členy		
Cvičenia zo syntaxe	Cvičenia zo syntaxe	1	-vie aplikovať teoretické vedomosti v praxi			
Systematizácia poznatkov	Systematizácia poznatkov	1	-vie aplikovať teoretické vedomosti v praxi			
Vetná syntax	Vety podľa obsahu	1	-vie analyzovať v texte využité syntaktické prostriedky, dodržiava pravidlá a požiadavky	-vety podľa obsahu		
Vety podľa členitosti, vety podľa zloženia	Vety podľa členitosti, vety podľa zloženia – jednoduchá veta	2	syntagmatickej, vetnej, polovetnej a nadvetnej syntaxe	-vety podľa členitosti		
				-vety podľa zloženia		
Cvičenia zo syntaxe	Cvičenia zo syntaxe	1	-vie aplikovať teoretické vedomosti v praxi			
Systematizácia poznatkov	Systematizácia poznatkov	1	-vie aplikovať teoretické vedomosti v praxi			

Slovenská medzivojnová próza	Lyrizovaná próza	2	-pozná spoločenské a historické udalosti daného obdobia	-spoločenské a historické udalosti		
			-pozná kľúčových autorov a diela	-lyrizovaná próza		
			dokáže interpretovať literárne dielo			
Slovenská medzivojnová dráma	Slovenská medzivojnová dráma	1	-pozná spoločenské a historické udalosti daného obdobia			
			-pozná kľúčových autorov a diela			
			-dokáže interpretovať literárne dielo			
Verbalizácia čitateľského zážitku	Verbalizácia čitateľského zážitku	1	-vie aplikovať vedomosti v praxi			
Súčasná slovenská poézia	Výber z autorov a diel	1	-pozná spoločenské a historické udalosti daného obdobia	-súčasní slovenskí autori poézie		
			-pozná kľúčových autorov a diela			
			-dokáže interpretovať literárne dielo			
Súčasná slovenská próza	Výber z autorov a diel	2	-pozná spoločenské a historické udalosti daného obdobia	-súčasní slovenskí autori prózy		
			-pozná kľúčových autorov a diela			
			-dokáže interpretovať literárne dielo			
Systematizácia poznatkov	Systematizácia poznatkov	1	-vie aplikovať vedomosti v praxi			
Administratívny štýl	Motivačný list, životopis	1	-pozná základné znaky daného štýlu, jeho funkciu a žánre – životopis, žiadosť, motivačný list... Aplikovať vedomosti v praxi	-motivačný list		
	Ďalšie útvary administratívneho štýlu	1		Žiadosť o prijatie do zamestnania		
Príprava školskej slohovej práce	Úvaha	2	-vie aplikovať vedomosti v praxi	-úvaha		
Druhá školská slohová práca	Druhá školská slohová práca	1	-vie aplikovať vedomosti v praxi			
Oprava slohovej práce	Oprava slohovej práce	1				
Diktát	Diktát	1	-vie aplikovať vedomosti v praxi			
Oprava diktátu	Oprava diktátu	1				
Štruktúra lit. diela	Pásmo rozprávača, postáv	1	-vie aplikovať vedomosti v praxi	-rozprávač		

	Poviedka, novela, román	1				
	Moderné umelecké smery vo svetovej povojnovej literatúre	1				
Systematizácia poznatkov	Systematizácia poznatkov	1	-vie aplikovať vedomosti v praxi			
Štylistika textu	Humor, irónia	1	-vie aplikovať vedomosti v praxi	-humor		
Verbalizácia čitateľského zážitku	Verbalizácia čitateľského zážitku	1	-vie aplikovať získané vedomosti v praxi			
Jazyk a reč	Jazyk a reč	1	-pozná základné pojmy z jazykovedy a vývinu jazyka	-jazyk a reč		
Kodifikačné príručky, národný jazyk	Kodifikačné príručky, národný jazyk	1	-pozná základné pojmy z jazykovedy a vývinu jazyka	-kodifikačné príručky, národný jazyk		
Úvahový slohový postup, úvaha	Úvahový slohový postup, úvaha	1	-vie charakterizovať jednotlivé slohové postupy na príkladoch	-slohový postup, úvaha		
Zvuková rovina jazyka	Zvuková rovina jazyka	1	-pozná základné pojmy z jazykovedy	-pojmy z jazykovedy		
			-pozná rozdiely medzi fonetikou a fonológiou, medzi hláskou a fonémou	-zvuková rovina jazyka		
			-vie definovať zvukové javy v reči na príkladoch	-zvukové javy v reči		
			-pozná zásady výslovnosti a pravopisu prebratých cudzích slov	-výslovnosť, prsvopis		
			-vie definovať daný pojem			
			-ovláda ortoepickú normu	-ortopedická norma		
			-pozná pravidlá slovenskej výslovnosti	-pravidlá slovenskej výslovnosti		
Zhrnutie a systematizácia poznatkov	Systematizácia poznatkov	1		-systematizácia poznatkov		

UČEBNÉ OSNOVY – ANGLICKÝ JAZYK

Názov predmetu	ANGLICKÝ JAZYK
Časový rozsah výučby	I. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín II. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín III. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 60 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov ŠkVP	kaderník/kaderníčka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	anglický jazyk

Charakteristika predmetu:

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ – 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby

Na vytvorenie predmetu sme integrovali tieto obsahové štandardy:

1. počúvanie s porozumením
2. čítanie s porozumením
3. písomný prejav
4. ústny prejav
5. interkultúrna komunikácia

Tematicky je rozdelené tak, aby nadväzovalo na 25 maturitných tém.

Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 2, 2 a 1,5 hodiny týždenne. Predmet ANJ v UO nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov.

Vyučovanie predmetu anglický jazyk zabezpečuje, aby si žiaci SOŠ osvojili základy jedného zo západných cudzích jazykov, čo im umožní riešiť jednoduché komunikačné situácie praktického charakteru predovšetkým ústnou formou a ďalej sa bude v tomto jazyku vzdelávať. Učebné osnovy odrážajú najnovšie zmeny v chápaní výučby cudzieho jazyka na stredných odborných školách a sú prispôbené jednotlivým odborom, rešpektujú profil absolventa. Ich prioritnou úlohou je umožniť absolventom stredných odborných škôl aktívne zvládnuť jazykové zručnosti a vedomosti. Jazykové vyučovanie vytvára a podporuje spoločenskú, individuálnu a profesionálnu spôsobilosť dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku najmä v reálnych podmienkach, čím slúži rozvoju osobnosti a umožňuje sa lepšie uplatniť na domácom i zahraničnom trhu práce.

Pri výučbe používame skupinovú a individuálnu formu vyučovania. Podľa počtu žiakov je v rámci jednej triedy vytvorená jedna skupina alebo sa triedy spájajú.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Prvotný cieľ jazykového vyučovania je komunikatívny cieľ – osvojiť si komunikatívnu kompetenciu a rozvíjať všetky rečové zručnosti – počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ústny prejav, písomný prejav, mediačné zručnosti (tlmočenie a preklad).

Špecifické ciele predmetu:

Poznávacie – kognitívne:

- poznať a používať zvukové a ortografické prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu, vybrané javy v súlade so ŠVP z cudzích jazykov B1,
- používať osvojené jazykové prostriedky na danej úrovni,
- vedieť komunikovať a vhodne reagovať na podnety,

Psychomotorické:

Počúvanie s porozumením

- rozvíjať receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov
- poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a textom aj odborného charakteru z oblasti, ktorú žiak študuje.
- osvojiť produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučiť sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách.
- v prejave prednášanom v cudzom jazyku štandardnou a zreteľnou výslovnosťou má žiak globálne rozumieť vypočutej správe, pochopiť témy, hlavné myšlienky, základné informácie, základné a rozširujúce informácie, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať základné prostriedky komunikačnej stratégie, vedieť odhadovať významy neznámych výrazov.

Čítanie s porozumením

- naučiť používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie.
- osvojiť základy gramatiky vrátane tvaroslovnia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis v súlade so ŠVP na úrovni A2/B1.
- žiak v monologickom, dialogickom alebo kombinovanom texte (vybrané funkčné štýly a slohové útvary – ŠVP na úrovni A2/B1) vie zvoliť stratégiu čítania (orientačné, informatívne, študijné čítanie), globálne rozumieť textu, pochopiť tému, vedieť vyhľadať základné informácie, vystihnúť špecifické informácie a dôležité detaily, rozlíšiť viacerých hovoriacich, základné a rozširujúce informácie, funkčný štýl, vystihnúť logickú štruktúru výpovede, používať základné prostriedky komunikačnej stratégie, odhadovať významy neznámych výrazov, využívať ilustrácie, tabuľky, schémy, používať slovníky, jazykové a iné príručky.

Písomný prejav

- naučiť sa ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať štruktúrovaný životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod.
- získať a poskytnúť informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie jednoduchého obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.).
- mať vedomosti a zručnosti v oblasti rozvoja a využívania jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

- v písomnom prejave vedieť zrozumiteľne a štylisticky vhodne sformulovať vlastné myšlienky na úrovni opisu a informačného prejavu, vyplniť dotazníky a úradné formuláre, napísať pozdrav, blahoželenie a odpoveď naň, pozvanie (oznámenie) a odpoveď naň, list (súkromný, oficiálny) a odpoveď naň, žiadosť, sťažnosť, reklamáciu inzerát a odpoveď naň, štruktúrovaný životopis, zápis z rokovania či besedy, rozprávanie, referát na danú tému informačného charakteru, návod, informačnú prácu na danú tému vychádzajúc z jednoduchých cudzojazyčných prameňov, opis osoby (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, psychický a fyzický stav), predmetu, miesta, činnosti, situácie, podať základné informácie z prečítaného alebo vypočutého autentického textu (oznam, rozprávanie, opis a pod.), používať kompenzačné vyjadrovanie.

Ústny prejav

- vedieť jazykovo správne, zrozumiteľne a primerane situácii reagovať v bežných životných situáciách, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor, besedu, diskusiu, telefonický rozhovor, požiadať partnera o vysvetlenie, opísať osobu (vonkajší vzhľad, charakterové vlastnosti, fyzický stav), predmet, miesto, činnosť, situáciu, rozprávať dej v rámci určených tém, predniesť správu alebo referát na určenú alebo zvolenú tému, predniesť naspamäť naučený text (báseň, pieseň)..

Interkultúrna komunikácia

- rozvíjať u žiakov komunikačné a všeobecné kompetencie v rôznych komunikačných kontextoch aj v odbornej komunikácii z oblasti, ktorú žiak študoval na úrovni A2/B1 SERR, k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí.
- získať informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so svojim kultúrnym prostredím

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém v súlade so ŠVP z cudzích jazykov, úroveň A2
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, napríklad vymieňať si informácie, jednoducho vyjadriť vlastné názory týkajúce sa základných všeobecných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať základné hlavné myšlienky,
- pracovať s jednoduchým cudzojazyčným textom, podľa možnosti aj s jednoduchým odborným textom, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

Kľúčové kompetencie:

Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- osvojovať si gramatickú a formálnu úpravu písomných prejavov

- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani

Metódy – informačno-receptívna, reproduktívna, heuristická

Formy práce – frontálne vyučovanie – výklad, skupinová a individuálna práca žiakov, práca s knihou, brainstorming

Stratégia vyučovania:

Predmetová komisia (vyučujúci) účelne zaraďuje učivo do jednotlivých ročníkov i so zreteľom na obsahovú štruktúru a metodické spracovanie používaných učebníc a učebných materiálov. Cieľové kompetencie cudzích jazykov majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Vzdelávanie v cudzom jazyku zodpovedá výstupnej úrovni A. (Podľa Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti úroveň A zodpovedá úrovni C slovenského systému jazykovej spôsobilosti, úroveň C Spoločného európskeho referenčného rámca jazykovej spôsobilosti zodpovedá úrovni A slovenského systému jazykovej spôsobilosti na sekundárnom stupni vzdelania). Školy však môžu cudzí jazyk vyučovať aj na úrovniach jazykovej spôsobilosti B a C. Musia však zvažovať vstupné jazykové predpoklady žiakov, ale aj personálne a materiálne podmienky škôl. Školy vo svojich školských vzdelávacích programoch môžu uviesť takú úroveň cudzieho jazyka, ktorá lepšie zodpovedá ich realite. Tým si určia cieľ, ku ktorému chcú smerovať. Absolventi škôl na úrovni ISCED 3C vstupujúci do praxe by mali byť vybavení aspoň základmi odborného cudzieho jazyka, aby sa mohli uchádzať o prácu v rámci Európskej únie. Ich kompetencie v cudzom jazyku samozrejme ovplyvnia aj používanie odborného cudzieho jazyka. Vzdelávanie v cudzom jazyku je založené na kognitívno – komunikatívnom spôsobe výučby vrátane didaktických interkultúrnych aspektov. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby jazykov je vhodné používať multimediálne výučbové programy a internet, podľa možnosti a podmienok umožniť výučbu niektorých predmetov aj v cudzom jazyku, integrovať cudzí jazyk do výučby odborných predmetov a odborného výcviku, rozvíjať kontakty medzi školami v zahraničí. Aktivizujúcim prvkom je aj organizovanie odborných jazykových pobytov na poznávanie života v iných spoločnostiach a podporovanie zavedenia jazykového portfólia. Výučba cudzích jazykov by sa mala orientovať viac do praktickej roviny so zameraním na rečové zručnosti a postupné skvalitňovanie jazykového prejavu. Vyučovací proces by mal smerovať k motivácii žiakov k štúdiu jazykov.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- komunikovať v cudzom jazyku v rámci základných tém,
- vymieňať si informácie a názory týkajúce sa základných všeobecných a odborných tém ústnym a písomným prejavom,
- zvoliť si adekvátnu komunikačnú stratégiu a jazykové prostriedky, zrozumiteľne vyjadrovať hlavné myšlienky,
- pracovať so základným cudzojazyčným textom vrátane základného odborného textu, využívať text ako poznanie a prostriedok na skvalitnenie jazykových spôsobilostí,
- získať informácie o krajinách študovaného jazyka a získané informácie využívať ku komunikácii,
- pracovať so slovníkom, jazykovými a inými príručkami, internetom a ďalšími zdrojmi informácií,

- využívať informácie získané pri štúdiu cudzieho jazyka vo výučbe materinského jazyka,
- chápať a rešpektovať tradície, zvyky a odlišnosti sociálnej a kultúrnej hodnoty iných národov a jazykových oblastí.

Prehľad obsahových štandardov

1. Rečové zručnosti
2. Jazykové prostriedky
3. Komunikačné situácie a jazyková funkcia
4. Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Rečové zručnosti

Vzdelávanie rozvíja receptívne sluchové spôsobilosti založené na počúvaní s porozumením monologických a dialogických prejavov. Má poskytovať žiakom spôsobilosti aj zrakové so zreteľom na čítanie a prácu so všeobecným a odborným textom. Žiaci si osvoja produktívne ústne rečové spôsobilosti a naučia sa rozprávať o jednoduchých tematických situáciách. Získajú produktívne písomné spôsobilosti pri spracovaní textu v podobe rôznych anotácií, výpiskov, popisov, a pod. Vyučovací proces by mal smerovať aj k prekladu jednoduchých textov.

Jazykové prostriedky

V rámci vzdelávania sa žiaci naučia používať rôzne jazykové prostriedky, ktoré skvalitnia ich výslovnosť, obohatia slovnú zásobu a jej postupné vytváranie. Žiaci si osvoja základy gramatiky vrátane tvaroslovnia a vetnej skladby, grafickú podobu jazyka a jeho pravopis.

Komunikačné situácie a jazyková funkcia

Žiaci sa naučia ústne a písomne vyjadrovať vzhľadom k stanoveným témam, formulovať v cudzom jazyku svoje osobné údaje, napísať životopis, popísať domov, voľný čas, jedlo a nápoje, služby, cestovanie, starostlivosť o svoje zdravie, každodenný život, nakupovanie, vzdelávanie, svoju krajinu, prácu a pod. Žiaci získajú a poskytujú informácie v osobnej, verejnej a pracovnej oblasti (nakupovanie cestovných lístkov, tovarov, občerstvenia, organizovanie pracovných stretnutí, rokovanie so zamestnávateľom, objednávanie si služieb, získavanie informácií v informačnom stredisku a na ulici, štylizovanie obchodného alebo osobného listu, písanie blahoželaní, a pod.). Vzdelávanie poskytne vedomosti a zručnosti v oblasti jazykovej funkcie – otvorenie a ukončenie komunikácie, pozdravy, prosby, žiadosti, poďakovania, vyjadrenie súhlasu alebo nesúhlasu, odmietnutie, sklamanie, nádej, obavy, prejav radosti a pod.

Poznatky o krajinách študovaného jazyka

Vzdelávanie má poskytovať žiakom poznatky všeobecného a odborného charakteru k lepšiemu poznaniu krajiny príslušnej jazykovej oblasti, jej kultúry, tradícií a spoločenských udalostí. Žiaci získajú informácie o sociokultúrnom prostredí v porovnaní so Slovenskou republikou.

Názov tematického celku 1.-3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce

1. Rodina	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
2. Škola	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
3. Domov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
4. Obchod	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
5. Doprava	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
6. Človek a príroda	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
7. Človek v spoločnosti	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
8. Voľný čas	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
9. Človek a zdravie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
10. Krajina, v ktorej žijem.	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
11. Zaujímavé informácie o krajinách príslušnej jazykovej oblasti.	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
12. Vedecko-technický rozvoj	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
13. Človek a spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
14. Komunikácia a jej formy	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
15. Masmédiá	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
16. Mládež a jej svet	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
17. Stravovanie	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
18. Záľuby, voľný čas a životný štýl	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou

19. Multikultúrna spoločnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
20. Mestá a miesta	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
21. Obliekanie a móda	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
22. Kniha – priateľ človeka	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
23. Vzory a ideály	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
24. Krajina, ktorej jazyk sa učím	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
25. Slovensko – moja vlasť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou

Požiadavky na vedomosti žiakov, týkajúce sa lexiky, morfológie, syntaxe, zvukovej a grafickej stránky cudzieho jazyka.

Názov tematického celku 1.– 3. ročník	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Lexika 1. Aktívna slovná zásoba 2. Slovníky 3. Rozdiely v slovnej zásobe 4. Tvorenie slov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
Morfológia 1. Podstatné mená 2. Prídavné mená 3. Zámená 4. Číslovky 5. Príslovky 6. Slovesá 7. Predložky 8. Spojky	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
Syntax 1. Slovosled 2. Druhy viet podľa modálnosti a obsahu 3. Zápor 4. Komunikatívne funkcie slovesných časov	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou
Výslovnosť a intonácia 1. Fonetický prepis a jeho znaky 2. Výslovnosť	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou

3. Intonácia		
Grafická stránka a pravopis	Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor	Frontálna a individuálna práca žiakov, brainstorming, práca s knihou

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Materiálne výučbové prostriedky	Didaktická technika	Ďalšie zdroje (internet, knížnica, ...)
1. Rodina	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 1.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
2. Škola	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 1.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
3. Domov	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 5.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
4. Obchod	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 5.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
5. Doprava	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 3.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
6. Človek a príroda	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 5.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
7. Človek v spoločnosti	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 7.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
8. Voľný čas	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 4.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
9. Človek a zdravie	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 2.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
10. Krajina, v ktorej žijem.	učebné texty vypracované učiteľmi anglického jazyka	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra

11. Zaujímavé informácie o krajinách príslušnej jazykovej oblasti.	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 7.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
12. Vedecko-technický rozvoj	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 6.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
13. Človek a spoločnosť	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 1.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
14. Komunikácia a jej formy	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 7.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
15. Masmédiá	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 4.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
16. Mládež a jej svet	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 1.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
17. Stravovanie	učebné texty vypracované učiteľmi anglického jazyka	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
18. Záľuby, voľný čas a životný štýl	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 4.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
19. Multikultúrna spoločnosť	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 7.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
20. Mestá a miesta	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 7.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
21. Obliekanie a móda	učebné texty vypracované učiteľmi anglického jazyka	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
22. Kniha – priateľ človeka	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 10.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
23. Vzory a ideály	učebné texty vypracované učiteľmi anglického jazyka	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra

24. Krajina, ktorej jazyk sa učim	Tim Falla, Paul A Davies: Solutions Pre-intermediate, Student's book, Oxford University Press 2012, 7.lekcia	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra
25. Slovensko – moja vlasť	učebné texty vypracované učiteľmi anglického jazyka	učebné texty vypracované učiteľmi ANJ	Audiovizuálne prostriedky – CD	školská knižnica – cudzojazyčná literatúra

Kritériá hodnotenia žiaka v predmete cudzí jazyk

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme postupovať podľa zákona 415/2021, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností : čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Pri hodnotení v predmete cudzí jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch, v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami.

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Vyučujúci rešpektuje odporúčania špeciálneho pedagóga a školský podporný tím.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Kritériá klasifikácie musia byť v súlade s požadovanou úrovňou ovládania cudzieho jazyka A1, A2, B1 a B2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky a musia zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách a vzdelávacích štandardoch.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v predmete cudzí jazyk na úrovni **B1** klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, rozumie hlavnej myšlienke vypočutého alebo prečítaného textu. Dokáže zachytiť logickú štruktúru textu a vyhľadať v ňom špecifické a detailné informácie. K splneniu úlohy pristupuje aktívne a tvorivo. Používa správne jazykové prostriedky a slovnú zásobu týkajúcu sa bežného života v dostatočnom rozsahu na to, aby mohol opísať nepredvídateľné situácie, vyjadriť myšlienky či opísať problémy so značnou dávkou precíznosti. Vyjadruje sa plynulo a súvislo, jeho prejav je zrozumiteľný, výslovnosť a intonácia sú jasné. Žiak dokáže zrozumiteľne napísať súvislý prejav na témy z každodenného života, v ktorom vie vyjadriť svoje postoje, pocity a dojmy. Správne používa primerané lexikálne, gramatické, syntaktické a štylistické prostriedky vo formálnom a neformálnom prejave. Správne používa kompozičné postupy s ohľadom na obsah a adresáta písomného prejavu, ako aj s ohľadom na slohový útvar.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak primerane na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet a správne interpretuje zadanú úlohu, jeho odpoveď je celistvá a zámer výpovede jasný. V ústnom prejave reaguje na podnety v rôznych komunikačných situáciách takmer vždy jazykovo správne, používa primeranú slovnú zásobu. Vyjadruje sa väčšinou súvislo, vplyv materinského jazyka na intonáciu a výslovnosť neovplyvňuje zrozumiteľnosť prejavu. Žiak je aktívnym účastníkom komunikácie, obsah a

kvalita prejavu (vrátane písomného) sú primerané téme. Ojedinelé gramatické chyby žiaka neovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka reaguje na podnet, jeho prejav je zväčša súvislý a jasný. Používa zväčša téme primeranú slovnú zásobu. Plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu sťažujú častejšie krátke prestávky spôsobené jazykovými nedostatkami, žiak je schopný reagovať na otázky a impulzy učiteľa. Vplyv materinského jazyka čiastočne sťažuje zrozumiteľnosť prejavu. Obsah je väčšinou primeraný, žiak potrebuje na udržanie rozhovoru miestami pomoc učiteľa. Slovná zásoba je čiastočne adekvátne danej téme, žiak používa aj nesprávne výrazy a chýbajúce výrazy dokáže len sporadicky opísať. Žiak dokáže prezentovať a do určitej miery aj obhájiť vlastné názory a stanovisko k odlišnému názoru. Gramatické chyby nesťažujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka interpretuje zadanú úlohu len s pomocou učiteľa, jeho prejav je zväčša nesúrodý a nesúvislý a zámer výpovede nie je celkom jasný. Má obmedzenú slovnú zásobu a často používa nesprávne jazykové prostriedky, čo značne sťažuje porozumenie. Závažné jazykové nedostatky narúšajú plynulosť a zrozumiteľnosť prejavu, žiak reaguje len krátkymi odpoveďami na otázky učiteľa. Chybná výslovnosť a intonácia značne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je krátky, obsahovo len miestami primeraný, žiak vie čiastočne odpovedať na otázky učiteľa. Slovná zásoba je jednoduchá, ale stále primeraná zadanej téme, žiak častejšie používa nesprávne výrazy. Žiak dokáže pomenovať problémy, ale neposkytne návrhy riešenia. Časté gramatické chyby čiastočne ovplyvňujú zrozumiteľnosť prejavu.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak na sledovanej úrovni ovládania cudzieho jazyka nie je schopný reagovať na podnet, svoje myšlienky nedokáže vyjadriť ani s pomocou učiteľa. Zlá výslovnosť a intonácia celkom narúšajú zrozumiteľnosť prejavu. Prejav je veľmi krátky, výpovede sú väčšinou nezrozumiteľné, žiak nevie odpovedať na otázky. Neadekvátne a chýbajúca slovná zásoba, ako aj množstvo gramatických chýb, bránia porozumeniu. Žiak nevie rozoznať základné aspekty, na ktoré má reagovať.

Výsledná známka je súčtom hodnotenia ústnych odpovedí, testov, kratších písomných prác, písomných slohových prác, domácich úloh a aktivity žiaka.

% hodnotenie písomných prác:

Štúdijné odbory	Učebné odbory	Druhý cudzí jazyk	Známka
100% - 90%	100% - 90%	100% - 90%	Výborný
89% - 75%	89% - 75%	89% - 75%	Chváľitebný
74% - 55%	74% - 50%	74% - 50%	Dobrá
54% - 35%	49% - 30%	49% - 30%	Dostatočný
34% - 0%	29% - 0%	29% - 0%	Nedostatočný

Písomné slohové práce sú hodnotené podľa platných pokynov a kritérií na hodnotenie písomnej formy internej časti maturitnej skúšky. Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa %

stupnice pre hodnotenie písomných prác. Tieto pravidlá sa budú používať pre študijné aj učebné odbory.

Hodnota známok:

- a) Ústne skúšanie – 1 násobná váha
- b) Písomná práca / test – 1 násobná váha
- c) Písomná slohová práca – 1 násobná váha
- d) Slovná zásoba - prekladom – 0,5 násobná váha
- výkladom – 1 násobná váha
- e) Aktivita na hodine – 0,5 násobná váha
- f) Domáca úloha – 0,25 násobná váha
- g) Povinnosť nosiť si učebné pomôcky – 0,25 násobná váha
- h) Vstupný test, výstupný test – 1 násobná váha

Testy zostavuje vyučujúci najčastejšie po prebratí lekcie, prípadne po istom gramatickom jave, v niektorých prípadoch môže zostaviť súhrnný test za dlhšie časové obdobie. Vyučujúci prispôbuje stavbu testu prebratému učivu. Hodnotenie písomných prác je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov si zvolí vyučujúci podľa náročnosti písomnej práce). Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa % stupnice pre hodnotenie písomných prác. Ústne skúšanie, spôsob zadávania písomných prác, skúšanie slovnej zásoby, počet písomných slohových prác, zadávanie domácich úloh a hodnotenie aktivity na hodine si určuje každý vyučujúci sám.

Každý žiak je povinný mať napísané za 1 polrok školského roka minimálne:

- 3 písomné práce (písomná práca/test)
- 1 slohovú prácu

V prípade odôvodnenej neprítomnosti napíše povinnú písomnú prácu v náhradnom termíne, ktorý určí vyučujúci.

V 1. ročníku študijných aj učebných odborov (1.cudzí jazyk) je žiak povinný napísať vstupný test. Povinnosť napísať výstupný test si určí vyučujúci sám.

Učiteľ má právo pri viac ako 30 %-nej absencii žiaka na odučených hodinách za príslušné klasifikačné obdobie (polrok šk. roka) tohto žiaka neklasifikovať v riadnom termíne a jeho náhradnú klasifikáciu vykonať formou komisionálnej skúšky v mimoriadnom termíne na základe rozhodnutia riaditeľa školy.

Predmet	Anglický jazyk	Ročník	Prvý
Forma štúdia	Denná	Počet hodín / školský rok	2/66

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Poznámka
Úvod do jazyka		10			SJL, ETV, OBN, MAT	
	Zoznamovanie sa, abeceda		Správne sa predstavil, povedal abecedu. Opísal, ktoré druhy osobných informácií nemajú byť odhalené tretím osobám. (NŠFG)	Povedať abecedu, vedieť sa predstaviť. Opísať, ktoré druhy osobných informácií by nemali byť odhalené tretím osobám. (NŠ FG)		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Sloveso „byť“		Správne vyskloňoval sloveso byť	Skloňovanie slovesa byť		Ústne skúšanie
	Privlastňovacie zámená, ukazovacie zámená		Samostatne vymenoval jednotlivé zámená	Zámená		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Sloveso „mať“		Správne vyskloňoval sloveso mať	Skloňovanie slovesa mať		Ústne preskúšanie, ústne odpovede
	Členy		Správne použil člen vo vete	Člen vo vete		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Určovanie času		Správne určil čas	Určenie správneho času		Ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Dni a dátumy		Správne vymenoval názvy dní a určil dátum	Názvy dní, dátum		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Zhrnutie učiva		Správne aplikoval poznatky na cvičeniach	Aplikovať poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Vstupný test		Reprodukoval nadobudnuté vedomosti	Reprodukovat' nadobudnuté vedomosti		Písomné skúšanie, štandardizovaný test
1. lekcia: Všetko o tebe		14			SJL, ETV, OBN	
	1A Osobnosť – slovná zásoba a počúvanie		Samostatne opísal niekoho osobnosť. Porovnal osobné zručnosti a záujmy s rozličnými kariérnymi možnosťami. (NŠFG)	Osobnosť, osobné zručnosti a záujmy (NŠFG)		Ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovanie slovnej zásoby		Správne definoval novú slovnú zásobu	Nová slovná zásoba		Ústne frontálne skúšanie

	1B Prítomný čas jednoduchý a priebehový, vysvetlenie gramatiky		Samostatne rozprával čo zvyčajne robí a čo robí práve teraz. Správne vymenoval základné pravidlá tvorby prítomného času.	Pravidlá tvorby prítomného času		Ústne preskúšanie, skupinová práca
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 5		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	1C Výzvy teenagerov		Správne prečítal a preložil daný text	Čítanie, preklad		Ústne preskúšanie, ústne odpovede
	1D Slovesné väzby, vysvetlenie gramatiky		Správne rozoznal a použil rozličné slovesné väzby, správne vymenoval slovesné väzby	Slovesné väzby		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Gramatické cvičenia		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	1E Hudba a osobnosť		Správne prečítal a preložil daný text	Prečítať a preložiť daný text		Ústne preskúšanie, ústne odpovede
	1F Výmena názorov		Zistil informácie o záľubách	Záľuby		Ústne skúšanie, skupinová práca
	1G Písanie – profil osobnosti		Samostatne napísal krátky text o sebe	Napísať krátky text o sebe		Písomné skúšanie, krátka slohová práca
	Systematizácia a preverovanie poznatkov		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti z 1.lekcie	Reprodukovat' nadobudnuté vedomosti z 1. lekcie		Písomné skúšanie, didaktický štandardizovaný test
2. lekcia: Výhry a prehry		19			TSV, SJL, ETV	
	2A Otázka športu – slovná zásoba a počúvanie		Samostatne rozprával o športe, ktorý má rád	Šport		Ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovanie slovnej zásoby, str. 125		Správne definoval novú slovnú zásobu	Nová slovná zásoba		Ústne skúšanie, skupinová práca
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 12		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	2B Jednoduchý minulý čas, vysvetlenie gramatiky		Správne opísal udalosti v minulom čase, vymenoval základné pravidlá tvorby jednoduchého minulého času	Základné pravidlá tvorby jednoduchého minulého času		Ústne skúšanie, ústne odpovede

	Cvičenia - pracovný zošit, str. 13		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	2C Športy na vidieku		Samostatne rozprával o športoch na vidieku	Športy na vidieku		Ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 14		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	2D Jednoduchý čas minulý a priebehový		Samostatne rozprával príbeh v minulom čase	Rozprávať krátky príbeh v minulom čase		Ústne skúšanie, skupinová práca
	Vysvetlenie gramatiky, gram. cvičenia		Samostatne aplikoval poznatky v cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 15		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	2E Divoké vlny, práca s textom		Správne prečítal a preložil daný text, odpovedal na otázky z textu	Prečítať a preložiť daný text, odpovedať na otázky z textu		Ústne preskúšanie, ústne odpovede
	2F Rozprávanie o minulosti		Správne rozprával o minulosti. Uviedol príklady mŕtania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. (NŠFG)	Na základe chatu rozprávať o minulosti. Uviesť príklady mŕtania peňazí u detí predchádzajúcich generácií. (NŠFG)		Ústne preskúšanie, ústne odpovede
	2G Neformálny list		Samostatne napísal neformálny list	Neformálny list		Písomné skúšanie, krátka slohová práca
	Zhrnutie učiva		Správne aplikoval poznatky 2. lekcie na cvičeniach	Aplikovať poznatky 2. lekcie na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Systematizácia a preverovanie poznatkov		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti z 2.lekcie	Reprodukovať nadobudnuté vedomosti z 2. lekcie		Písomné skúšanie, didaktický štandardizovaný test
3. lekcia: Dom a domov		16			SJL, ETV, STK, TEC	
	3A Krajiny – slovná zásoba a počúvanie		Samostatne opísal miesta v meste a na dedine. Porovnal finančné náklady na bývanie v meste a na dedine. (NŠFG)	Miesta v meste a na dedine. Porovnať finančné náklady na bývanie v meste a na dedine. (NŠFG)		Ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovanie slovnej zásoby, str. 126		Správne definoval novú slovnú zásobu	Definovať novú slovnú zásobu		Ústne skúšanie, skupinová práca

	3B Vyjadrovanie množstva, vysvetlenie gramatiky		Samostatne rozprával o množstve. Správne vymenoval základné pravidlá pri vyjadrovaní množstva	Základné pravidlá pri vyjadrovaní množstva		Ústne skúšanie, skupinová práca
	Cvičenia - PZ, str. 23		Aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne frontálne skúšanie
	3C Rozdielne názory		Správne porozumel kontroverznému článku	Porozumieť kontroverznému článku		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 24		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	3D Členy		Správne použil určitý a neurčitý člen s podst. menami	Určitý a neurčitý člen s podst. menami		Ústne skúšanie
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 25		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	3E Mestský farmári? Práca s textom		Správne prečítal a preložil daný text, odpovedal na otázky z textu	Prečítať a preložiť daný text, odpovedať na otázky z textu		Ústne preskúšanie, ústne odpovede
	3F opis obrázku		Správne opísal a rozprával o obrázku	Opísať a rozprávať o obrázku		Ústne preskúšanie, ústne odpovede
	3G Blog o prázdninách		Samostatne napísal blog o prázdninách	Napísať blog o prázdninách		Písomné skúšanie, krátka slohová práca
	Zhrnutie učiva		Správne aplikoval poznatky 3. lekcie na cvičeniach	Aplikovať poznatky z 3. lekcie na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Systematizácia a preverovanie poznatkov		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti z 3.lekcie	Reprodukovať nadobudnuté vedomosti z 3. lekcie		Písomné skúšanie, didaktický test
Opakovanie		7			SJL, ETV, OBN	
	Opakovanie PZ s.105		Správne prečítal a preložil daný text, odpovedal na otázky	Prečítať a preložiť daný text, odpovedať na otázky		Ústne preskúšanie, skupinová práca
	Opakovanie PZ s. 106		Správne prečítal a preložil daný text, odpovedal na otázky z textu	Prečítať a preložiť daný text, odpovedať na otázky z textu		Ústne preskúšanie, skupinová práca
	Systematizácia a preverovanie učiva		Reprodukoval nadobudnuté vedomosti	Reprodukovať nadobudnuté vedomosti		Ústne preskúšanie, skupinová práca
	Výstupný test		Reprodukoval nadobudnuté vedomosti	Reprodukovať nadobudnuté vedomosti		Písomné skúšanie, štandardizovaný test
	Vyhodnotenie výstupného testu					Ústne odpovede

Predmet	Anglický jazyk	Ročník	Druhý
Forma štúdia	Denná	Počet hodín / školský rok	2/66

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Poznámka
4. lekcia: Svetlá, kamery, akcia!		15			SJL, ETV	
	4A V kine - slovná zásoba a počúvanie		Samostatne rozprával o rozličných typoch filmu	Typy filmu		Ústne frontálne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovanie slovnej zásoby, str. 114		Správne definoval novú slovnú zásobu	Definovať novú slovnú zásobu		Ústne skúšanie, skupinová práca
	4B Stupňovanie prídavných mien		Samostatne vystupňoval prídavné mená	Stupňovanie prídavných mien		Ústne skúšanie, skupinová práca
	4C Filmová sláva		Samostatne rozprával o odovzdávaní filmových cien	Rozprávanie o odovzdávaní filmových cien		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 32		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	4D Porovnávanie prídavných mien		Správne určil rozličné štruktúry pri porovnávaní prídavných mien	Štruktúry pri porovnávaní prídavných mien		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 33		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	4E Ako to urobili?		Správne prečítal a preložil daný text. Uviedol príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom (NŠFG)	Prečítať a preložiť daný text. Uviesť príklady, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom (NŠFG)		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	4F Kupovanie lístka		Samostatne si kúpil lístok na film alebo koncert	Kúpiť si lístok na film alebo koncert		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	4G Recenzia filmu		Samostatne napísal recenziu	Recenzia		Písomné skúšanie, krátka slohová práca
	Zhrnutie učiva		Správne aplikoval poznatky 4. lekcie na cvičeniach	Aplikovať poznatky 4. lekcie na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede

	Systematizácia a preverovanie poznatkov		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti zo 4. lekcie	Reprodukovat' nadobudnuté vedomosti zo 4. lekcie		Písomné skúšanie, didaktický štandardizovaný test
5. lekcia: Nakupovanie		16			SJL, ETV, MAT	
	5A V obchodoch		Samostatne rozlíšil rozličné druhy obchodov. Vysvetlil podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch (NŠFG)	Druhy obchodov. Vysvetliť podmienky na vrátenie výrobkov v miestnych obchodoch (NŠFG)		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovanie slovnej zásoby, str. 128		Správne definoval novú slovnú zásobu	Definovať novú slovnú zásobu		Ústne skúšanie, skupinová práca
	5B Predprítomný čas		Samostatne rozprával o nedávnych udalostiach	Rozprávať o nedávnych udalostiach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 41		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	Opakovanie nepravidelných slovies		Vedel nepravidelné slovesá	Nepravidelné slovesá		Písomné skúšanie, písomné odpovede
	5C Pouličný život		Samostatne rozprával o známych nákupných a zábavných centrách	Známe nákupne a zábavné centrá		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	5D Predprítomný čas a minulé čas jednoduchý		Správne rozprával o minulých skúsenostiach	Rozprávať o minulých skúsenostiach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 43		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	5E Ponuky ako sa stať slávnym		Správne prečítal a preložil daný text	Prečítať a preložiť daný text		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	5F Sťažovať sa		Samostatne urobil dialóg - sťažoval sa v obchode	Urobiť dialóg - sťažovať sa v obchode		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Formálny list		Vedel napísať sťažnosť	Vedieť napísať sťažnosť		Písomné skúšanie, písomná práca
	Zhrnutie učiva		Správne aplikoval poznatky 5. lekcie na cvičeniach	Aplikovať poznatky 5. lekcie na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Systematizácia a preverovanie poznatkov		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti zo 5. lekcie	Reprodukovat' nadobudnuté vedomosti zo 5. lekcie		Písomný test

6. lekcia: Aký si technik?		17			Matematika, odborné kreslenie, technológia, materiály	
	6A Elektronické zariadenia - slovná zásoba a počúvanie		Samostatne opísal elektronické zariadenia. Opísal používanie internetu v rámci bankovníctva (NŠFG)	Používanie internetu v rámci bankovníctva (NŠFG)		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovanie slovnej zásoby, str. 129		Správne definoval novú slovnú zásobu	Definovať novú slovnú zásobu		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	6B Formy budúceho času		Samostatne urobil rozhodnutia, ponuky, sľuby	Urobiť rozhodnutia, ponuky, sľuby		Ústne skúšanie, skupinová práca
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 51		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	6C Doba počítačov		Správne prečítal a preložil daný text. Pracoval s textom	Prečítať a preložiť daný text. Pracovať s textom		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	6D Nultá podmienka		Samostatne rozprával o výsledkoch a podmienkach	Rozprávať o výsledkoch a podmienkach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenie - pracovný zošit, str. 53		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	6E Náhle nápady		Správne prečítal a preložil daný text	Prečítať a preložiť daný text		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	6F Pozvania		Prijal alebo odmietol pozvanie	Prijať alebo odmietnuť pozvanie		Ústne skúšanie, skupinová práca
	6G Správy		Samostatne napísal správu	Napísať správu		Písomné skúšanie, krátka slohová práca
	Cvičenie - pracovný zošit, str. 56		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	Zhrnutie učiva		Správne aplikoval poznatky 6. lekcie na cvičeniach	Aplikovať poznatky 6. lekcie na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Systematizácia a preverovanie poznatkov		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti zo 6. lekcie	Reprodukovать nadobudnuté vedomosti zo 6. lekcie		Písomné skúšanie, didaktický test
7. lekcia: Okolo sveta		18			SJL, EKO	

	7A Reč tela - slovná zásoba a počúvanie		Samostatne opísal ako sa ľudia zdravia v rozličných krajinách	Pozdravy v rozličných krajinách		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovanie slovnej zásoby, str. 130		Správne definoval novú slovnú zásobu	Definovať novú slovnú zásobu		Ústne skúšanie, skupinová práca
	7B Musieť a nemusieť		Samostatne rozprával o zákazoch a potrebách. Uviedol príklady povinností v domácnosti (NŠFG)	Zákazy a potreby. Uviesť príklady povinností v domácnosti (NŠFG)		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenie - pracovný zošit, str. 61		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	7C Dávanie a dostávanie		Samostatne rozprával o dávaní darov pri rozličných príležitostiach	Rozprávať o dávaní darov pri rozličných príležitostiach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	7D 1. podmienka		Samostatne rozprával o budúcich situáciách a ich dôsledkoch	Rozprávať o budúcich situáciách a ich dôsledkoch		Ústne skúšanie, skupinová práca
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 63		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	7E Nenechajte sa znovu nachytať		Správne prečítal a preložil daný text	Prečítať a preložiť daný text		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	7F Dávať rady a odporúčania		Samostatne si vymenil informácie o turistických atrakciách	Turistické atrakcie		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	7G Pozvánky		Správne napísal odpoveď na pozvánku	Napísať odpoveď na pozvánku		Písomné skúšanie, krátka slohová práca
	Zhrnutie učiva		Správne aplikovať poznatky 7. lekcie na cvičeniach	Aplikovať poznatky 7. lekcie na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Systematizácia a preverovanie poznatkov		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti zo 7. lekcie	Reprodukovать nadobudnuté vedomosti zo 7. lekcie		Písomné skúšanie, didaktický test

Predmet	Anglický jazyk	Ročník	Tretí
Forma štúdia	Denná	Počet hodín / školský rok	2/60

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Poznámka
8. lekcia: Čo ak...?		18			TSV, EKO, ODH	
	8A Planéte Zem - slovná zásoba a počúvanie		Samostatne rozprával o prírodných katastrofách	Rozprávať o prírodných katastrofách		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovanie slovnej zásoby, str. 131		Správne definoval novú slovnú zásobu	Definovať novú slovnú zásobu		Ústne skúšanie, skupinová práca
	8B 2. podmienka		Samostatne rozprával o imaginárnych situáciách a ich dôsledkoch	Rozprávať o imaginárnych situáciách a ich dôsledkoch		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	8C Odpadky		Samostatne rozprával o recyklovaní odpadkov. Analyzoval náklady na recyklovanie v domácnosti (NŠFG)	Analýza nákladov na recyklovanie v domácnosti (NŠFG)		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	8D Želám si...		Samostatne rozprával o situáciách, ktoré by chcel zmeniť	Rozprávať o situáciách, ktoré by chcel zmeniť		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	8E Skutočné nebezpečie?		Správne prečítal a preložil daný text	Prečítať a preložiť daný text		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	8F Podnety diskusie		Samostatne pracoval na daných cvičeniach	Pracovať na daných cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	Cvičenie - pracovný zošit, str. 75		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	8G Esej		Správne napísal esej na danú tému	Napísať esej na danú tému		Písomné skúšanie, krátka slohová práca
	Zhrnutie učiva		Správne aplikoval poznatky 8. lekcie na cvičeniach	Aplikovať poznatky 8. lekcie na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Systematizácia a preverovanie poznatkov		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti zo 8. lekcie	Reprodukovать nadobudnuté vedomosti zo 8. lekcie		Písomné skúšanie, test

9. lekcia: Miesto činu		18			SJL	
	9A Zločiny a zločinci - slovná zásoba a počúvanie		Samostatne opísal rozličné zločiny. Opísal problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov (NŠFG)	Opísať rozličné zločiny. Opísať problémy, ktoré sa môžu objaviť v prípade, že sa človek stane obeťou krádeže osobných údajov (NŠFG)		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Upevňovanie slovnej zásoby, str. 132		Správne definoval novú slovnú zásobu	Definovať novú slovnú zásobu		Ústne skúšanie, skupinová práca
	9B Predminulý čas		Správne opísal udalosti použitím minulých časov	Opísať udalosti použitím minulých časov		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie nepravidelných slovies		Vedel nepravidelné slovesá	Vedieť nepravidelné slovesá		Písomné skúšanie
	9C Vyhnanci		Správne porozumel príbehu o slávnych hrdinoch	Porozumieť príbehu o slávnych hrdinoch		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	9D Nepriama reč		Samostatne reprodukoval, čo iní ľudia povedali	Reprodukovat' čo iní ľudia povedali		Ústne skúšanie, skupinová práca
	Cvičenia - pracovný zošit, str. 83		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	9E Hig-tech zločin		Správne prečítal a preložil daný text	Prečítať a preložiť daný text		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	9F Nahlásenie krádeže		Správne nahlásil krádež a uviedol, čo sa ukradlo	Nahlásiť krádež a uviesť čo sa ukradlo		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	9G Email		Správne napísal email	Napísať email		Písomné skúšanie, krátka slohová práca
	Zhrnutie učiva		Správne aplikoval poznatky 9. lekcie na cvičeniach	Aplikovať poznatky 9. lekcie na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Systematizácia a preverovanie poznatkov		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti zo 9. lekcie	Reprodukovat' nadobudnuté vedomosti zo 9. lekcie		Písomné skúšanie, didaktický test
10. lekcia: Písané slovo		18			SJL	
	10A Publikácie		Správne rozoznal a rozprával o rozličných publikáciách	Rozoznať a rozprávať o rozličných publikáciách		Ústne skúšanie, ústne odpovede

	Upevňovanie slovnej zásoby, str. 133		Správne definoval novú slovnú zásobu	Definovať novú slovnú zásobu		Ústne skúšanie, skupinová práca
	10B Trpný rod - prítomný a minulý čas		Samostatne opísal rozličné etapy a procesy	Opísať rozličné etapy a procesy		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	10C Byť či nebyť?		Správne porozumel informáciám o Shakespearovi	Porozumieť informáciám o Shakespearovi		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Cvičenie - pracovný zošit, str. 92		Samostatne aplikoval nadobudnuté poznatky na cvičeniach	Aplikovať nadobudnuté poznatky na cvičeniach		Ústne skúšanie, skupinová práca
	10D Trpný rod - predprítomný čas a budúci čas		Správne použil rozličné formy trpného rodu	Formy trpného rodu		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	10E Príbehy o upíroch		Správne prečítal a preložil daný text	Prečítať a preložiť daný text		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	10F Zjednanie schôdzky		Samostatne si zjednal schôdzku. Pomenoval osobné a spoločenské potreby (NŠFG)	Zjednať si schôdzku. Pomenovať osobné a spoločenské potreby (NŠFG)		Ústne skúšanie, skupinová práca
	10G Neformálny list		Správne napísal neformálny list	Napísať neformálny list		Písomné skúšanie, krátka slohová práca
	Zhrnutie učiva		Správne aplikoval poznatky 10. lekcie na cvičeniach	Aplikovať poznatky 10. lekcie na cvičeniach		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Systematizácia a preverovanie poznatkov		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti zo 10. lekcie	Reprodukovать nadobudnuté vedomosti zo 10. lekcie		Didaktický test
Opakovanie		6			SJL, EKO	
	Opakovanie PZ s.108		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti	Reprodukovать nadobudnuté vedomosti		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Opakovanie PZ s.109		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti	Reprodukovать nadobudnuté vedomosti		Ústne skúšanie, ústne odpovede
	Systematizácia učiva		Správne reprodukoval nadobudnuté vedomosti	Reprodukovать nadobudnuté vedomosti		Ústne skúšanie, ústne odpovede

UČEBNÉ OSNOVY – ETICKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	ETICKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	I. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov ŠkVP	kaderník/kaderníčka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	

Vzdelávacia oblasť Človek a hodnoty, do ktorej patrí aj etická výchova, rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Cieľom predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova súvisí aj s vyučovaním ďalších učebných predmetov. Na rozdiel od nich sa sústreďuje na etický aspekt učiva. Napríklad využíva úryvky z literárnych diel, ale so zameraním na senzibilizáciu pre etické problémy a vyzdvihnutím pozitívnych vzorov správania. Tak ako náuka o spoločnosti alebo občianska náuka, aj etická výchova rozvíja mladého človeka v kontexte štruktúrovania cieľavedomej prípravy na rodinný, občiansky, profesijný a kultúrny život poskytovaním uceleného psychologicky zdôvodneného programu.

Hodiny estetickej výchovy, náuky o spoločnosti, dejepisu, literatúry a ďalších učebných predmetov dávajú veľa príležitosti na rozhovor o etických problémoch, na prezentáciu pozitívnych vzorov správania a pod. Výchovu žiakov ovplyvňuje každý učiteľ, preto je žiaduce, aby sa všetci učitelia oboznámili s cieľmi a metódami etickej výchovy.

Učebné osnovy sú spoločné pre gymnáziá, SOŠ, avšak formy práce, používané metódy by mali byť diferencované podľa druhu a typu škôl. Preto je potrebné, aby učiteľ etickej výchovy na SOŠ mal dobré teoretické poznatky z pedagogiky, filozofickej antropológie, etiky, psychológie a iných vedných odborov, aby učivo vedel primerane vysvetliť a zdôvodniť.

Žiak vie na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti.

Žiak ďalej rozvíja a zdokonaľuje základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov atď.

Žiak vie na primeranej úrovni vysvetliť základné etické pojmy, súvislosť medzi hodnotami a normami.

Žiak vie vysvetliť princípy náboženskej etiky, vie pochopiť a tolerovať správanie a názory veriacich spoluobčanov a spolužiakov.

Žiak vie vysvetliť dôležité hodnoty a etické normy, súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání. Rozvíja sa morálny úsudok a zmysel pre zodpovednosť.

Žiak pomocou zážitkových metód, nácviku a prepojením osvojeného správania s každodenným životom si osvojí základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami a normami.

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu je teda vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa na princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolání.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Etická výchova vychováva k mravnej zrelosti pomocou bodov, ktoré napomáhajú prežitie a pochopenie hodnôt najmä vnímaním situácií, prírody, seba a druhých (senzibilizácia), uľahčuje porozumenie a interiorizáciu súvisiacich hodnôt a noriem (hodnotová reflexia), umožňujú nácvik odpovedajúceho správania (nácvik v podmienkach triedy), vedú k uplatneniu skúseností, osvojených v škole, v každodennom živote.

Tieto body predstavujú postupnosť metodických krokov etickej výchovy.

Nevyhnutnými podmienkami účinnosti etickej výchovy sú kvalifikované používanie aktívnych zážitkových metód, štýl výchovy charakterizovaný najmä znakmi, ako sú bezpodmienečné prijatie každého žiaka, pozitívne očakávania (atribúcia), induktívna disciplína; zdôrazňovanie prosociálnych hodnôt, ako sú spolupráca a pomoc.

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a handicapovaným. Žiaci získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce, etickom kódexe zamestnanca.

Stratégia vyučovania:

Metodické materiály pre etickú výchovu obsahujú ku každému tematickému celku bohatú ponuku aktivít. Z nich si učiteľ vyberie tie, ktoré považuje za vhodné a potrebné vzhľadom na svoje osobné dispozície, vek žiakov a iné okolnosti.

Podľa Ústavy SR a medzinárodných konvencií rodičia majú právo na výchovu detí v súlade so svojimi názormi a svedomím. Preto škola, resp. učitelia etickej výchovy sú povinní informovať rodičov o cieľoch, obsahu a metódach etickej výchovy. Týka sa to najmä otázok sexuálnej výchovy.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Komunikácia	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Dôstojnosť ľudskej osoby. Úcta k sebe	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Tvorivosť a iniciatíva. Riešenie problémov	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Vyjadrenie a komunikácia citov	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Empatia	Informačno-receptívna – výklad	Skupinové vyučovanie

	Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Prosociálne hodnoty a vzory	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Asertivita	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Spolupráca, pomoc, darovanie, delenie sa	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Výchova k sexuálnemu zdraviu a rodinnému životu	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Filozofické zovšeobecne- nie dosiaľ osvojených etických zásad	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Skupinové vyučovanie

	Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Etika práce, etika a ekonomika	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov
Ochrana prírody a životného prostredia	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Motivačné rozprávanie Metóda vzťahových rámcov Anketové metódy Diskusia Skúsenostné metódy	Skupinové vyučovanie Zážitkové vyučovanie Frontálna výučba Skupinová práca žiakov Individuálna práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Komunikácia	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002	Tabuľa Videotechnika CD	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica
Poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica

	Lenz I.,Ivanová E.:Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M.,Uherová M.:Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava2002			
Dôstojnosť ľudskej osoby. Úcta k sebe	Lenz I.,Křížová O.:Metodický materiál k predmetu Etická výchova , Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.:Metodický materiál II . k predmetu Etická výchova , Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I.,Ivanová E.:Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava2002	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica
Tvorivosť a iniciatíva. Riešenie problémov	Lenz I.,Křížová O.:Metodický materiál k predmetu Etická výchova , Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.:Metodický materiál II . k predmetu Etická výchova , Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I.,Ivanová E.:Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M.,Uherová M.:Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava2002	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica
Vyjadrenie a komunikácia citov	Lenz I.,Křížová O.:Metodický materiál k predmetu Etická výchova , Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.:Metodický materiál II . k predmetu Etická výchova , Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I.,Ivanová E.:Metodický materiál III. k predmetu Etická	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica

	výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002			
Empatia	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	knižnica
Prosociálne hodnoty a vzory	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica
Asertivita	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica

	text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002			
Spolupráca, pomoc, darovanie, delenie sa	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica
Výchova k sexuálnemu zdraviu a rodinnému životu	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002 Jonas R.: Zázračná cesta do života, Slovart, Bratislava 2001	Tabuľa CD	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica

	text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002			
Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002 Wilkinson P.: Náboženstvá, Sloart, Bratislava 2001	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica
Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002	Tabuľa Videotechnika CD	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica
Etika práce, etika a ekonomika	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica

	text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002			
Ochrana prírody a životného prostredia	Lenz I., Krížová O.: Metodický materiál k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1997 Lenz I a kol.: Metodický materiál II. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Lenz I., Ivanová E.: Metodický materiál III. k predmetu Etická výchova, Metodické centrum Bratislava 1995 Zelina M., Uherová M.: Ako byť sám sebou, doplnkový učebný text, OG – Vydavateľstvo Poľana, Bratislava 2002	Tabuľa	Poznámkový blok Pero Obrazový materiál	Internet knižnica

Kritériá hodnotenia

Hodnotíme na základe Metodického pokynu č. 21/2011. Nehodnotíme klasifikáciou, priebežne hodnotíme žiakov slovné.

Pri slovnom hodnotení v ETV sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením katolíckej viery.

Na hodnotenie žiakov v ETV využívame tieto formy - pochvala, povzbudivé slová, atribúcia kladných vlastností a postojov, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, uznanie, prezentácia prác, debata, reflexia, odmena, pozornosť, podanie ruky.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v ETV hodnotia podľa nasledovných kritérií:

Aktívne absolvoval-žiak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na

dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Absolvoval-žiak vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy.

Neabsolvoval-žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval. Ak na hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa.

Predmet	Etická výchova	Ročník	prvý
Forma štúdia	denná	Počet hodín / školský rok	1/33

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy
Komunikácia		3			SJL, OBN, NBV, DEJ, SPK, OVO
	Úvod do štúdia predmetu, oboznámenie sa s cieľmi		Zoznámiť sa medzi sebou, zoznámiť sa s cieľmi EV, navodiť veselú družnú atmosféru Osvojiť si základné prvky komunikácie		
	Verbálna a neverbálna komunikácia - rozhovor, empatia a asertivita v komunikácii		Viesť rozhovor a rozvíjať počúvanie, Uvedomiť si význam zrkového kontaktu a úsmevu		
	Hovor v prvej osobe, pravda a lož		Nadviazať, začať, udržiavať a ukončiť rozhovor Uvedomiť si negatívne dôsledky lži		
Pozitívne hodnotenie druhých		2			SJL, OBN, NBV, DEJ, SPK, OVO
	Pozitívne hodnotenie druhých v bežných a sťažených podmienkach		Pochopiť, že pozitívne hodnotenie druhých vytvára pekné medzilidské vzťahy, pomáha vytvárať zdravé sebavedomie Správne reagovať na negatívne javy, ktoré nemôžeme nechať bez povšimnutia		
	Pochopenie a akceptovanie ľudí s odlišným svetonázorom, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom		Akceptovať a rešpektovať ľudí s odlišným svetonázorom, iné rasy, etnika, handicapovaných ľudí		
Dôstojnosť ľudskej osoby. Úcta k sebe.		2			SJL, OBN, NBV, DEJ, EST, SPK
	Hodnota a veľkosť človeka, úcta k ľudskej osobe		Pochopiť, že človek je nesmierna hodnota Uvažovať nad sebou a vlastnými činmi, konaním a správaním, porovnať seba s inými		

	Sebapoznávanie, sebahodnotenie, sebaúcta, sebaovládanie		Prejsť k vnútornému sebahodnoteniu – ako skutočnejšiemu obrazu seba samého i východiskom na sebariadenie, sebaovládanie		
Tvorivosť a iniciatíva		2			SJL, OBN, NBV, DEJ, EST, SPK
	Rozvoj predstavivosti a obrazotvornosti		Osvojiť si pojmy tvorivosť a predstavivosť Rozvíjať základnú predstavivosť a obrazotvornosť. Vysvetliť, aké miesto má tvorivosť v medziľudských vzťahoch		
	Riešenie problémov a konfliktov, medziľudských vzťahov		Naučiť sa efektívne riešiť konflikty v rodine, pracovnom vzťahu, manželskom a pracovnom živote. Naučiť sa efektívne riešiť konflikty v rodine, v partnerskom, manželskom živote a v práci		
Vyjadrenie citov a komunikácia		2			SJL, OBN, NBV, DEJ, EST, SPK
	Identifikácia a vyjadrovanie citov, zvládnutie vzplanutia citov		Identifikovať a vyjadriť city nenásilným spôsobom. Zvládnuť vzplanutie emócií a rozvíjať schopnosť vyjadrovať svoje city		
	Vyššie emócie v rozvoji charakteru		Rozvíjať schopnosť vyjadriť svoje city „vyššie“, ktoré sú hlbokou výpoveďou z vnútra dieťaťa (čo ich teší, po čom túži...)		
Empatia		2			SJL, OBN, NBV, DEJ, EST, SPK
	Základné zručnosti emotívnej a kognitívnej empatie		Akceptovať a tolerovať druhého človeka aj s odlišnými postojmi, názormi, životnými hodnotami		
	Empatia v každodennom živote		Tolerovať názory, správanie iných, s ohľadom na ich vek, pohlavie, vzdelanie, národnú, národnostnú, etnickú, politickú, náboženskú príslušnosť a na ich osobnostné charakteristiky Prejaviť solidaritu so sociálne slabšími /NŠFG/		

Prosociálne hodnoty a vzory		2			SJL, OBN, NBV, DEJ, EST, SPK
	Zmysel hodnoty modelu verejnej i anonymnej prosociálnosti		Pochopiť pojem prosociálnosť Rozprávať o pozitívnych reálnych vzoroch vo Svojom okolí a odhaľovať negatívne vzory		
	Televízia a iné masmédiá, výchova kritického diváka		Vedieť analyzovať a hodnotiť predkladané programy v komunikačných prostriedkoch, prínos televízie Vedieť analyzovať predkladané formy propagácie finančných produktov a zodpovedne zhodnotiť podliehanie reklame a jej vplyve na osobný finančný rozpočet /NŠFG/		
Asertivita		2			SJL, OBN, NBV, DEJ, EST, SPK
	Úvod do problematiky – pochopenie významu asertivity		Pochopiť význam asertivita a že pasivita a agresivita nevedú k cieľu Osvojiť si techniky asertívneho správania v rôznych životných situáciách		
	Asertívne techniky aplikované na rôzne situácie – opýtať sa prečo?, odmietnutie, sťažnosť		Pochopiť význam asertivita a že pasivita a agresivita nevedú k cieľu Osvojiť si techniky asertívneho správania v rôznych životných situáciách		
Spolupráca, pomoc, darovanie, delenie sa		2			OBN, NBV, DEJ, EST, SPK, OVO
	Spolupráca, dobrý skutok, byť užitočný		Rozvíjať prosociálne správanie vo všeobecnosti – byť užitočný, vedieť obdarovať, tešiť sa z darovania a realizovať konkrétne námety prosociálneho správania. Vysvetliť prosociálne správanie v medziľudských vzťahoch Vedieť si vážiť dobro poskytnuté iným človekom		

	Prosociálne správanie k tým, ku ktorým cítime averziu		Aplikovať dobro aj na ľudí, ku ktorým máme averziu. Vyjadriť solidaritu so sociálne slabšími /NŠFG/. Uviesť príklady pomoci a solidarity so sociálne slabšími /NŠFG/		
Výchova k sexuálnemu zdraviu a rodinnému životu		4			SJL, OBN, NBV, DEJ, EST, SPK
	Formy ľudskej sexualita, sexuálne delikty, trestné činy		Vysvetliť zmysel, klady a riziká niektorých foriem ľudskej sexualita. Uvedomiť si, že trestné činy sexuálnej povahy ohrozujú slobodu a ľudskú dôstojnosť		
	Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS odporúčaná Svetovou zdravotníckou organizáciou		Uvedomiť si negatívne dôsledky predčasného sexu. Ujasniť si pojem láska Pochopiť proces počatia a vývoja ľudského plodu Položiť si otázku „Je plod v prvých týždňoch ľudská bytosť?“		
	Prirodzené a umelé metódy regulácie počatí, ich účinnosť, zdravotná nezávadnosť, dôsledky predčasného sexuálneho života		Uvedomiť si, čo znamená interrupcia z hľadiska plodu Uvedomiť si hodnoty manželstva a rodiny		
	Význam a hodnota rodiny, pravidlá a povinnosti v rodine		Uvedomiť si význam voľby partnera Uvedomiť si čo je rozumne narábať s peniazmi, získať poznatky o rozdeľovaní peňazí v rodine. Zostaviť a prezentovať rodinný rozpočet NŠFG/		
Filozofické zovšeobecnenie dosiaľ osvojených etických zásad		2			
	Úvod do témy – hodnota, zmysel, smer života		Pochopiť a uvedomiť si pojem a význam hodnota, etická hodnota. Zoznámiť sa so životnými formami a typmi hodnotovej orientácie. Vyjadriť v čom je naše skutočné		

			bohatstvo? Vytvoriť si vlastnú hodnotovú pyramídu Pochopiť peniaze ako prostriedok, nie ako cieľ /NŠFG/. Vyjadriť zmysel svojho života		
	Svedomie		Pochopiť pojem svedomia. Uviesť svoje skúsenosti kedy mal výčitky svedomia		
Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor		2			
	Svetové náboženstvá		Uviesť aké predstavy v ňom vyvoláva slovo náboženstvo. Prejaviť úctu a rešpekt voči iným náboženským etnikám. Poukázať na negatívne javy etnickej a rasovej neznášanlivosti Uviesť príklady neznášanlivosti na etnickom základe		
	Náboženská etika		Odbúrať predsudky medzi veriacimi a neveriacimi. Oboznámiť sa s ľudskými a mravnými hodnotami biblickej tradície, ľudovými zvykmi a tradíciami		
Život, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota		2			
	Život ako etická hodnota, fyzické a psychické zdravie ako etická hodnota		Vážiť si život ako etickú hodnotu. Zamyslieť sa nad svojím fyzickým a psychickým zdravím Zaujať negatívny postoj k drogám		
	Závislosti (drogy, alkohol...). Drogy a zákon SR		Charakterizovať príčiny drogovej závislosti Uvedomiť si škodlivosť alkoholu a nikotínu na ľudský organizmus Uviesť príklady negatívneho dopadu závislosti zo svojho okolia po stránke finančnej i sociálnej /NŠFG/		
Etika práce, etika a ekonomika		2			

	Čo znamenajú pre mňa peniaze. Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok		Pochopiť peniaze ako prostriedok, nie ako cieľ. Pochopiť potrebu etických princípov z hľadiska svojej profesie		
	Profesijná etika		Uviesť príklady etických pravidiel na pracovisku odborného výcviku. Zaujať pozitívne postoje a správanie vo vzťahu k ekonomickým hodnotám . Vysvetliť potrebu dodržiavania etických princípov v zamestnaní /NŠFG/		
Ochrana prírody a životného prostredia		2			
	Vzťah k prírode, úcta ku všetkému živému a bohatstvu všetkých foriem prírody		Diskutovať na tému ochrana životného prostredia. Uviesť príklady znečistenia životného prostredia a dopady na ekonomiku		
	Vnímanie prírody		Prehlbovať citový vzťah k prírode Vnímať plasticky prírodné a civilizačné predmety		

UČEBNÉ OSNOVY – NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	I. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov ŠkVP	Kaderník/kaderníčka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	

Charakteristika predmetu

Keďže človek je z psychologického a sociologického hľadiska bytosť náboženská, má potrebu smerovať k tomu, čo ho presahuje. Vyučovací predmet náboženská výchova má preto opodstatnenú úlohu v celistvom ponímaní výchovy na škole. Predmet umožňuje žiakom formulovať otázky týkajúce sa základných životných hodnôt, postojov a konania, konfrontovať ich s vedecky a nábožensky (kresťansky) formulovanými pohľadmi na svet, hľadať svoju vlastnú životnú hodnotovú orientáciu.

Vyučovací predmet náboženská výchova formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Ponúka prístup k biblickému posolstvu, k učeniu Cirkvi a k jej tradícii, otvára pre neho možnosť života s Cirkvou.

Učebné osnovy kladú dôraz na žiaka a rozvinutie jeho kompetencií, ktoré sú potrebné pre jeho osobnostný život a život v spoločnosti. Vo výchovno-vzdelávacom procese vznikla potreba nového systému vzdelávania, čo si vyžaduje aj zmenu štruktúry učebných osnov. Špirálové usporiadanie obsahu učiva umožňuje postupné prehĺbovanie učiva v nasledujúcich ročníkoch vždy na náročnejšej úrovni.

Výučba predmetu náboženská výchova má byť zaujímavá a stimulujúca. Má žiakov učiť riešiť praktické otázky osobného a spoločenského života na základe morálnych princípov, ktoré sú nemenné. Výučba má žiakov aktivizovať a pripravovať na život v spoločnosti, ktorá môže kultúrne rásť len aktivitou uvedomelých a zodpovedných občanov s vysokým morálnym kreditom.

Vychováva nielen svojím obsahom učiva ale aj klímou triedy. Klíma jednotlivých tried vytvára klímu celej školy. Výučba predmetu cielene posilňuje triednu i školskú klímu.

Metódy a formy práce vyplývajú zo vzdelávacích a výchovných potrieb žiakov, z ich veku a životných skúseností. Doporučuje sa využívať aktivizujúce metódy, vhodné projektové vyučovanie v spolupráci so všeobecnovzdelávacími predmetmi.

Predmet náboženská výchova je veľmi úzko previazaný s predmetmi spoločenského zamerania – etická výchova, náuka o spoločnosti, psychológia, dejepis, filozofia, etiketa. Významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu náboženská výchova patria aj zážitkové aktivity, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické vybavenie. Mnohé tematické oblasti sú zaznamenané na videokazetách alebo CD nosičoch, preto využitie počítačov a internetu predstavuje možnosti práce v rámci tohto predmetu.

Predmet náboženská výchova nie je klasifikovaný a hodnotenie sa vyjadrí absolvovaním predmetu.

Výučba sa bude realizovať v deliacej a bežnej triede.

Základom predmetu náboženská výchova v škole je skutočnosť, že má prenikať do prostredia kultúry a vstúpiť do vzťahu s ostatným poznaním. Má sprítomňovať evanjelium v osobnom procese systematickej a kritickej asimilácie kultúry.

Stredoškolač si začína sám vyberať a budovať vzťahy, za ktoré nesie zodpovednosť. Určuje si svoj rebríček hodnôt. Vyberá si, s ktorými hodnotami sa stotožní (ktoré prijíma od rodičov a ostatných vychovávateľov), a ktoré vyselektuje. Mladý človek hľadá svoju identitu. Zodpovedným budovaním vzťahov, výberom pravých hodnôt objavuje svoju identitu. Kto si je vedomý svojej identity v Tom, kto ho presahuje, objavuje poslanie človeka žiť život v láske – v hlbokom vzťahu s ľuďmi i s Bohom.

Ciele vyučovacie predmet

Vyučovací predmet náboženská výchova sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova je výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú. Zároveň výučba predmetu nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje žiakom ozrejmiť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou a tým, čo je skutočne morálnym dobrom pre jednotlivca i pre celú spoločnosť.

Ciele predmetu sú stotožnené s cieľom Národného programu výchovy a vzdelávania Slovenskej republiky „...*nechceme v Národnom programe len zdôrazňovať organizačné zmeny financovania, formálne aspekty, zmeny v riadení, ale ide hlavne o polozenie základov zmeny filozofie výchovy, osvojenia si nových hodnôt poznávacích a morálnych kvalít človeka budúcnosti. Mladí ľudia by sa mali strániť: pôžitku bez svedomia, bohatstva bez práce, vedy bez ľudskosti, poznania bez vôle, podnikania bez mravnosti, politiky bez princípov.*“

Predmet sa cieľmi spolupodieľa na utváraní a rozvíjaní kľúčových kompetencií: Napĺňanie cieľov jednotlivých vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov sa realizuje v školskom prostredí prostredníctvom **kľúčových a predmetových kompetencií** žiakov, ktoré zároveň rozvíja.

Kľúčové kompetencie majú procesuálny charakter. Žiaci si ich osvojujú na veku primeranej úrovni prostredníctvom obsahu, metód vzdelávania a činnosti.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti

Žiak:

- formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, vyjadruje sa výstižne, súvisle a kultivovane
- účinne sa zapája do diskusie, obhajuje svoj názor a vhodne argumentuje
- využíva informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú účinnú komunikáciu
- využíva získané komunikačné zručnosti k vytváraniu vzťahov potrebných k plnohodnotnému súžitiu a kvalitnej spolupráci s inými ľuďmi
- objavuje zmysel symbolického vyjadrovania, rozumie symbolickému vyjadrovaniu v rituáloch a slávnostiach

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

Žiak:

- účinne spolupracuje v skupine, na základe poznania alebo prijatia novej roly v pracovnej činnosti pozitívne ovplyvňuje kvalitu spoločnej práce
- podieľa sa na utváraní príjemnej atmosféry v triednom tíme, ohľaduplnosťou prispieva k upevňovaniu medziludských vzťahov, v prípade nutnosti poskytne pomoc alebo o ňu požiada
- prispieva k diskusii v pracovnej skupine a v triede, chápe potrebu efektívne spolupracovať s druhými pri riešení danej úlohy, oceňuje skúsenosti druhých ľudí
- angažuje sa a uskutočňuje vo svojom živote humánne princípy v duchu solidarity a lásky
- vytvára si pozitívny obraz o sebe, ktorý podporuje jeho sebadôveru a samostatný rozvoj
- ovláda a riadi svoje konanie a správanie tak, aby bol so sebou spokojný a vážil si sám seba

Schopnosti riešiť problémy

Žiak:

- vníma, rozpozná a pochopí problém, premyslí a naplánuje riešenie problému
- samostatne rieši problém s dôrazom na etický princíp k druhým ľuďom a k životnému prostrediu, kriticky myslí, hľadá kritériá pre voľbu riešenia problémov, zdôvodní návrhy svojich riešení s ohľadom na učenie Cirkvi
- robí uvážené rozhodnutia, je schopný ich obhájiť, zhodnotí výsledky svojich činov
- chápaním vlastnej tradície a chápaním postojov inak svetonázorovo alebo zmýšľajúcich ľudí predchádza konfliktom
- postoj vzájomnej tolerancie vníma ako základnú zásadu vlastného konania

Spôsobilosti využívať informačné technológie

Žiak:

- získavať informácie počas výchovy využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
- zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky

Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Žiak:

- rešpektuje, chráni a oceňuje národnú tradíciu, kultúrne a historické dedičstvo
- prejavuje pozitívny postoj k umeleckým dielam, rozvíja zmysel pre kultúru, aktívne sa zapája do kultúrneho diania a športových aktivít

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti
- rešpektuje presvedčenie iných ľudí a váži si ich vnútorné hodnoty iných ľudí
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti
- odmieta útlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomuje si povinnosť postaviť sa proti fyzickému aj psychickému násiliu
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných
- chápe základné ekologické súvislosti a enviromentálne problémy, rešpektuje požiadavky na kvalitné životné prostredie
- rozhoduje sa v záujme podpory a ochrany zdravia

Metódy výučby: heuristická, informačno-receptívna – výklad, reproduktívna – riadený rozhovor, problémové vyučovanie, voľná diskusia

Formy práce: individuálna, skupinová

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy, postupy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Hľadanie cesty	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Obrazová meditácia Problémové vyučovanie	induktívny postup deduktívny postup	Frontálna výučba Demonštrácia, aktívne počúvanie Skupinová práca, hodnotenie žiakov
Boh v ľudskom svete	Informačno-receptívna – výklad s názornou fonetickou ukážkou Informačno-receptívna – výklad, reproduktívna – riadený rozhovor Obrazová meditácia	induktívny postup analyticko-syntetický postup	Frontálna výučba Skupinová práca Panelová diskusia Frontálna výučba, rozbor konkrétnych príkladov Demonštrácia, aktívne počúvanie Frontálna výučba, individuálne hodnotenie vzťahov v rodinách žiakov Frontálna výučba, hodnotenie žiakov
Byť človekom	Problémové vyučovanie Informačno-receptívna – výklad, reproduktívna – riadený rozhovor	analyticko-syntetický postup induktívny postup deduktívny postup	Diskusia Panelová diskusia Frontálna výučba, diskusia o príčinách a konkrétnych prejavoch šikanovania Frontálna výučba, diskusia o úrovni masmédií

			Frontálna výučba, diskusia
Na ceste k osobnosti - šance a riziká	Informačno-receptívna – výklad, reproduktívna – riadený rozhovor Problémové vyučovanie Informačno-receptívna – výklad, obrazová meditácia	komplexný postup analyticko- syntetický postup	Frontálna výučba, diskusia Nastolenie problému a diskusia o príčinách i riešeníach Frontálna výučba, rozprávanie, hodnotenie žiakov
Boh a človek	Informačno-receptívna – výklad, reproduktívna – riadený rozhovor Problémové vyučovanie	deduktívny postup	Frontálna výučba Diskusia Skupinová práca Frontálna výučba, hodnotenie žiakov
Človek v spoločenstve	Problémové vyučovanie Informačno-receptívna – výklad, reproduktívna – riadený rozhovor Voľná diskusia	od jednoduchšieho k zložitejšiemu analyticko- syntetický postup induktívny postup	Panelová diskusia Frontálna výučba, rozbor konkrétnych príkladov - svedectvá Frontálna výučba a diskusia v pracovnej skupine v triede Exkurzia sakrálnych priestorov Beseda o prázdninových plánoch, záverečné hodnotenie žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Hľadanie cesty	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2008. Vzťahy a zodpovednosť. Pracovný zošit. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagog. a katechetické centrum, n. o., 2009.	Tabuľa Magnetofón Video PC	Biblická mapa Písmo sväté	Internet CD DVD

	LUSCOŇ, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica pre 1. ročník SŠ a SOU. Trnava: SSV, 2002. ŠELINGA, J.: Spoločne objavujeme dar. 1. diel. Nitra: Kňazský seminár, 2003.			
Boh v ľudskom svete	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2008. Vzťahy a zodpovednosť. Pracovný zošit. Spišská Nová Ves: Katolícke pedag. a katechetické centrum, n. o., 2009. SVÄTÉ PÍSMO. Rím: SÚSCM, 1995.	Tabuľa Magnetofón Video PC	Biblická mapa Písmo sväté	Internet CD DVD
Byť človekom	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2008. LUSCOŇ, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica pre 1. ročník SŠ a SOU. Trnava: SSV, 2002. ŠELINGA, J.: Spoločne objavujeme dar. 2. diel. Nitra: Kňazský seminár, 2004.	Tabuľa Magnetofón Video PC	Biblická mapa Písmo sväté	Internet CD DVD
Na ceste k osobnosti - šance a riziká	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník stredných škôl „Vzťahy a zodpovednosť“. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2008. ŠELINGA, J.: Katechéza mládeže. Nitra: Teologický inštitút, 1999. Katechizmus katolíckej cirkvi. 1992. Trnava: SSV, 1998.	Tabuľa Magnetofón Video PC	Biblická mapa Písmo sväté	Internet CD DVD
Boh a človek	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ „Vzťahy a zodpovednosť“. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagogické a katechetické centrum, n. o., 2008. Vzťahy a zodpovednosť. Pracovný zošit. Spišská Nová Ves: Katolícke	Tabuľa Magnetofón Video PC	Biblická mapa Písmo sväté	Internet CD DVD

	pedagog. a katechetické centrum, n. o., 2009. JÁN PAVOL II.: Najdrahšej mládeži. Bratislava: Motýľ, 1996.			
Človek v spoločenstve	Metodická príručka katolíckeho náboženstva pre 1. ročník SŠ „Vzťahy a zodpovednosť“. Spišská Nová Ves: Katolícke pedagog. a katechetické centrum, n. o., 2008. ŠELINGA, J.: Biblická katechéza dospelých mládeže a jej formy .Nitra: Teologický inštitút, 1999. KONFERENCIA BISKUPOV SLOVENSKA: Pastoračný a evanjelizačný plán katolíckej cirkvi na Slovensku 2008 – 2013. Bratislava: KBS, 2008. KONGREGÁCIA PRE KLERIKOV: Všeobecné direktorium pre katechizáciu. 1997. Trnava: SSV, 1999. LUSCOŇ, J.: Ste zrodení pre let. Učebnica pre 1.roč. SŠ a SOU. Trnava: SSV, 2002.	Tabuľa Magnetofón Video PC	Biblická mapa Písmo sväté	Internet CD DVD

Predmet	Náboženská výchova	Ročník	prvý
Forma štúdia	denná	Počet hodín / školský rok	33

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Poznámka
Hľadanie cesty		10			SJL, ETV, PSY, DEJ	
	Naše cesty sa spojili	1	Formulovať pravidlá vyučovacej hodiny náboženskej výchovy Vysvetliť pojem náboženstvo	Náboženstvo		Pochvala
	Cesta k druhým – komunikácia	1	Zdôvodniť význam komunikácie a modlitby v živote človeka Schopnosť vymenovať druhy komunikácie	Komunikácia, druhy komunikácie, modlitba		Vyjadrenie súhlasu
	Trojrozmernosť človeka	1	Vedieť pomenovať a vysvetliť trojrozmernosť človeka Schopnosť zdôvodniť potrebu modlitby	Trojrozmernosť človeka		Napomenutie
	Moja duša	1	Rozumieť pojmu duša Poznať spôsoby starostlivosti o dušu	Duša		Napomenutie
	Schopnosti človeka	1	Uvedomiť si dary – schopnosti, city, vášne, pudy, ktoré sme dostali od Pána Boha Naučiť sa prijímať seba takého, aký je	Schopnosti, city, vášne		Vyjadrenie súhlasu
	Moja povaha	2	Poznať prejavy štyroch typov pováh Spoznať svoju povahu Naučiť sa rozvíjať svoje dobré vlastnosti a umenšovať svoje zlé vlastnosti	Povaha, vlastnosti		Pochvala
	Duchovný život	1	Zamyslieť sa nad svojim životom. Načrtnúť cestu k večnému šťastiu	Duchovný život		Vyjadrenie súhlasu
	Zmysel života	1	Vysvetliť zmysel života človeka v kontexte SP a KKC Dávať svojmu správaniu a životu zmysel	Zmysel života		Napomenutie
	Človek – bytosť náboženská	1	Zdôvodniť vznik a potrebu náboženstva (KKC 27-28), vysvetliť pojmy religionistika, monoteizmus, polyteizmus	Človek – bytosť náboženská		Napomenutie

Boh v ľudskom svete		7			SJL, NOS, ETV, PSY	
	Metafora – reč viery	1	Vedieť použiť metafory na vyjadrenie ťažko vyjadriteľných skutočností	Metafora		Pochvala
	Božie slovo v ľudskom slove	1	Rozlíšiť základné literárne žánre vo SP Uvedomiť si dôsledky nechápania literárnych žánrov vo SP	Božie slovo		Pochvala
	Povolanie Abraháma	1	Analyzovať povolanie Bohom a dôveru v Boha u Abraháma Chápať súvislosť SP s postojom viery a vnímať ho ako výzvu pre svoj osobný život; byť otvorený pre reflexiu vlastného postoja viery	Viera, postoj viery		Vyjadrenie súhlasu
	Počúvať Boha - Samuel	1	Na pozadí biblického textu charakterizovať postavu Samuela a oslovenie človeka Bohom Vedieť definovať svedomie (KKC 1796)	Biblický text, svedomie		Napomenutie
	Ísť vlastnou cestou – konflikt vo svedomí	1	Zdôvodniť potrebu formovania svedomia (KKC 1783 – 1785), vysvetliť všeobecne platné pravidlá pri neistom rozhodovaní sa podľa svedomia	Konflikt vo svedomí		Vyjadrenie súhlasu
	Zákon na Sinaji	1	Určiť prvky spravodlivých zákonov na podklade Dekalógu (KKC 1959) Vedieť pozitívne oceniť rozhodnutie pre mravne dobrý skutok	Zákon, Dekalóg, dobrý skutok		Vyjadrenie súhlasu
	Boh čaká na ľudské „ÁNO“	1	Analyzovať oslovenie Bohom a dôveru v Boha u Panny Márie. Interpretovať príbeh Božieho oslovenia Abraháma, Samuela a Márie ako príklady skúsenosti s zdieľania Boha s človekom	Božie oslovenie		Pochvala
Byť človekom		5			SJL, NOS, ETV, PSY	
	Môj počiatok	1	Vysvetliť tajomstvo svojho počiatku na ved. podklade a v kontexte SP.Obhájiť dôstojnosť ľudského života od počatia, uvedomiť si dar vlastnej existencie	Tajomstvo počiatku		Pochvala

	Dôstojnosť osoby	1	Definovať učenie Katolíckej cirkvi o ľudskej osobe a osobe Ježiša Krista Vedieť sa nadchnúť pre osobný vzťah k osobe Ježiša Krista	Dôstojnosť osoby		Napomenutie
	Spravodajské hodnoty	1	Vedieť odlišiť fakty od názorov. Zaujať kritický postoj k spochybňujúcim tendenciám kresť. učenia o Ježišovi Kristovi. Vážiť si hodnotu ľudského života; kriticky posúdiť informácie v médiách	Spravodajské hodnoty, kresťanské učenie		Vyjadrenie súhlasu
	Ježiš – Boží Syn a Syn človeka	1	Obhájiť historickosť Ježiša Krista Stručne charakterizovať Ježišov pôvod, zemepisno-kultúrne usporiadanie Palestíny a politicko-náboženské pomery v Palestíne počas jeho života. Dokázať vžiť sa do myslenia a konania iných	Historickosť Ježiša Krista		Napomenutie
	Ako vznikli evanjeliá	1	Vedieť vysvetliť postupnosť vzniku evanjelií a ich vzájomný súvis. Dokázať preskúmať rôzne druhy prameňov informácií, výber periodík, rozhlasových a televíznych programov i širokej škále internetu a vedieť zaujať k nim kritický postoj	Evanjeliá – pramene informácií		Vyjadrenie súhlasu
Na ceste k osobnosti – šance a riziká		4			SJL, NOS, ETV, PSY	
	Na ceste k osobnosti	1	Definovať pojem osobnosť Porovnať a rozlíšiť pojmy osoba a osobnosť, vymenovať znaky zrelej osobnosti	Osobnosť , osoba, znaky osobnosti		Pochvala
	Od zrnka k zrelému plodu	1	Interpretovať Ježišovo podobenstvo o Božom kráľovstve ako aktuálnu výzvu k aktuálnemu pozvaniu budovať sám seba a vnútorne rásť. Uviesť predpoklady k úspešnému utváraniu vlastnej osobnosti	Utváranie vlastnej osobnosti		Vyjadrenie súhlasu
	Deformácia osobnosti	1	Vymenovať a zdôvodniť negatívne vplyvy na dozrievanie osobnosti (drogy,	Deformácia osobnosti		Napomenutie

			gemblérstvo...). Vysvetliť závislosti, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život			
	Legenda o Krištofovi	1	Ohraničiť pravdivosť legendy voči historickým faktom; objaviť výzvu pre hľadanie a naplnenie zmyslu svojho života Oceniť nachádzanie zmyslu a vlastného človečenstva v stretnutí s Ježišom Kristom	Legenda o Krištofovi		Vyjadrenie súhlasu
Boh a človek		3			SJL, NOS, ETV, PSY	
	Boh vzťahov	1	Definovať učenie o vzťahoch Najsvätejšej Trojice na podklade KKC. Oceniť hodnotu osobného vzťahu s Bohom a človekom Nájsť analógiu medzi vzťahmi Najsvätejšej Trojice a schopnosťou človeka vytvárať vzťahy. Opísať schopnosť človeka vytvárať vzťahy na základe spätného pohľadu na svoj počiatok	Boh vzťahov		Pochvala
	S Tebou na ceste	1	Definovať sviatosti, disponovať sa pre prítomnosť Božej blízkosti vo sviatostiach spôsobom, ktorý oslovuje zmysly človeka Vysvetliť pojem nezmazateľný znak sviatosti krstu a birmovania Vedieť znázorniť na ceste svojho života dôležité udalosti a priradiť k nim sviatosti, ktoré ich sprevádzajú	Sviatosti		Vyjadrenie súhlasu
	O synovi, ktorý šiel vlastnou cestou	1	Na podklade KKC pomenovať predpoklady prijatia Božieho milosrdenstva v živote človeka. Vymenovať časti sviatosti zmierenia. Nájsť analógiu medzi podobenstvom o márnoträtom synovi a sviatosťou zmierenia	Božie milosrdenstvo		Napomenutie
Človek v spoločenstve		4			SJL, NOS, ETV, PSY	

	Muž a žena – ikona Boha	1	Vysvetliť úlohu, význam a črty sexuality človeka v manželstve a rodine Vysvetliť prameň otcovstva a materstva na podklade KKC	Manželstvo, rodina		Pochvala
	Rizikové sexuálne správanie	1	Zdôvodniť vedomie zodpovednosti za vlastné správanie, za svoju budúcnosť Rozvíjať schopnosť aktívne riešiť problémy Rozvíjať návyk prevencie promiskuitného správania	Rizikové sexuálne správanie		Vyjadrenie súhlasu
	Povolanie	1	Vysvetliť poslanie jednotlivých povolání a ich prínos pre Cirkev a spoločnosť Oceňovať hodnotu jednotlivých povolání	Povolanie		Vyjadrenie súhlasu
	Slávnosť ako hodnota	1	Vnímať slávnosť ako hodnotu, ktorá dáva životu hlbší rozmer; zdôvodniť kresťanské slávenie nedele a sviatkov Vytvoriť si vzťah k ľudskému spoločenstvu; aktívne sa podieľať na slávení liturgie vo farskom spoločenstve	Slávnosť ako hodnota, slávenie liturgie		Napomenutie

Kritériá hodnotenia NBV

Hodnotíme na základe Metodického pokynu č. 21/2011. Nehodnotíme klasifikáciou, priebežne hodnotíme žiakov slovne.

Pri slovnom hodnotení v NBV sa hodnotí:

- schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- samostatnosť a tvorivosť,
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- osvojené kľúčové kompetencie,
- schopnosť spolupráce,
- usilovnosť,
- vnútorné kvality žiaka, osobnostný rast,
- rešpektovanie práv iných,
- uplatňovanie vlastných nápadov a názorov,
- tvorivosť a iniciatíva v charitatívnej činnosti a pomoci iným,
- zodpovednosť pri spoluorganizovaní žiackych akcií,
- hodnotová orientácia,
- ochota prijímať pravdy náuky sprostredkované učením katolíckej viery.

Na hodnotenie žiakov v NBV využívame tieto formy - pochvala, povzbudivé slová, atribúcia kladných vlastností a postojov, sebahodnotenie, hodnotenie spolužiakmi, uznanie, prezentácia prác, debata, reflexia, odmena, pozornosť, podanie ruky.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v NBV hodnotia podľa nasledovných kritérií:

Aktívne absolvoval - žiak sa aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese, vie vysvetliť základné

pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho, zapájal sa do aktivít na dané témy, alebo ak bol prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval.

Absolvoval – žiak vie vysvetliť základné pojmy, vypracovával zadania, ktoré dostal od vyučujúceho,

zapájal sa do aktivít na dané témy

Neabsolvoval - žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval. Ak na hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa.

UČEBNÉ OSNOVY – OBČIANSKA NÁUKA

Názov predmetu	O B Č I A N S K A N Á U K A
Časový rozsah výučby	I. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov ŠkVP	kaderník/kaderníčka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	

Charakteristika predmetu:

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť, do ktorej patrí aj občianska náuka, rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, národné hodnoty. Vychováva k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerance. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Občianska náuka je povinný vyučovací predmet. Obsahom učiva občianskej náuky sú vybrané poznatky z niektorých spoločenskovedných disciplín, dôležité pre orientáciu žiakov v etických, estetických, psychologických, sociálnoprávných a politických otázkach.

Predmet vedie žiakov k poznávaniu seba a druhých, k pochopeniu vzájomných vzťahov medzi jednotlivcom a spoločnosťou v duchu demokracie, slobody a humanity.

Občianska náuka sa významnou mierou podieľa na mravnom, občianskom a intelektuálnom rozvoji žiakov, posilňuje ich všeobecné vzdelanie a prispieva k ich príprave na život.

Ciele vyučovacieho predmetu:

Z hľadiska kognitívneho sú osnovy projektované tak, aby sa žiaci oboznámili so všeobecnými zásadami kultivovaného spoločenského správania a vedeli ich aj prakticky využiť, aby sa žiaci oboznámili s poslaním morálky v spoločnosti, zamysleli sa nad základnými ľudskými hodnotami a ich vzťahom k spoločenským normám ako i morálnymi problémami súčasného človeka, aby žiaci chápali hodnotu dobrých rodinných vzťahov, uznávali a presadzovali demokratické rodinné vzťahy a uchovávali rodinné tradície, aby žiaci chápali svoje miesto v spoločnosti, možnosti rozvoja a uplatnenia vlastnej osobnosti.

Osnovy sú projektované s cieľom posilniť u žiakov estetické vnímanie a cítenie, oboznámiť žiakov so základnými formami a druhmi umenia, poukázať na vývoj estetických vzťahov človeka a prostrediu, potrebu estetiky v každodennom živote človeka, s cieľom

posilniť u žiakov právne vedomie, poskytnúť im základné vedomosti o poslaní štátu a práva, úlohe práva a zákonnosti v demokratickej spoločnosti, o ľudských právach a základných slobodách, právach a povinnostiach občana – spotrebiteľa a právach a povinnostiach občana – vojaka.

Absolvent má využívať vedomosti a spôsobilosti v praktickom živote pri riešení otázok svojho politického a občianskeho rozhodovania, hodnotenia a správania, konať zodpovedne a prejavovať občiansku aktivitu, vážiť si demokraciu a slobodu, preferovať demokratické hodnoty a prístupy, vystupovať proti korupcii, kriminalite, konať v súlade s humanitou a vlastenectvom, osvojiť si medze ľudskej slobody a tolerancie, konať zodpovedne a solidárne, vážiť si hodnotu ľudskej práce, vedieť žiť hospodárne, zodpovedne riešiť finančné záležitosti, starať sa o svoj majetok a majetok druhých, rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť.

Žiaci si rozšíria poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania, osvoja si funkciu verejného ochrancu práv. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám, funkcii médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia. Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, politickom radikalizme a extrémizme, základných hodnotách a princípoch demokracie, o práve a spravodlivosti, o pojmoch právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy. Naučia sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, ale aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými, rozšíria si a doplnia poznatky o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti, podpore v nezamestnanosti.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Dôležitým aktivizačným prostriedkom je samostatná práca žiakov či už na hodine, alebo v ich príprave na vyučovanie. Učiteľ zadáva pri vhodných príležitostiach žiakom námety na rozličné samostatné činnosti, úlohy.

Popri bežnej vyučovacej hodine je možné využiť aj exkurzie, vychádzky, návštevy a besedy s odborníkmi z praxe.

Významnou súčasťou riadenia výchovno-vzdelávacieho procesu je kontrola výsledkov, ich hodnotenie a klasifikácia. Hodnotenie žiaka musí byť komplexné, založené na princípe individuálnemu prístupu k osobe. Hlavným kritériom hodnotenia a klasifikácie má byť aktivita, angažovanosť a samostatnosť žiaka.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní Občianskej náuky sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania:

Názov tematického celku 1. roč.	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do štúdia ON	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba
Zásady spoločenského správania	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy rodinnej výchovy	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov

	Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Skupinová práca žiakov
Základy psychológie	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy sociológie	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy politológie	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov
Základy práva	Informačno-receptívna – výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická – rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku 1. ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Úvod do štúdia ON	Brázdová D.: Pravidlá spoločenského správania Praha 1991 Prevendárová J., Kubíčková G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy	Tabuľa		Učebnice
Zásady spoločenského správania	Brázdová D.: Pravidlá spoločenského správania Praha 1991	Tabuľa		Internet, Učebnice
Základy rodinnej výchovy	Prevendárová J., Kubíčková G.: Základy rodinnej a sexuálnej výchovy SPN. Bratislava 1996	Tabuľa		Internet Učebnice
Základy psychológie	Košč M.: Základy psychológie SPN. Bratislava 2006	Tabuľa		Internet, Učebnice
Základy sociológie	Búzik B., Sopóci J.: Základy sociológie SNP. Bratislava 1995	Tabuľa		Internet Učebnice

Základy politológie	Tóth R.: Základy politológie SPN. Bratislava 1994	Tabuľa		Internet, Učebnice
Základy práva	Krskova A., Krátka D.: Základy práva. SPN. Bratislava 1996	Tabuľa		Internet, Učebnice

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Kritériá hodnotenia

Známka 1 /výborný/ – Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vzťahy medzi nimi. Tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny a výstižný. Je schopný samostatne študovať vhodné texty.

Známka 2 /chváľitebný/ - Žiak ovláda učebnými osnovami požadované poznatky, pojmy a zákonitosti a chápe vzťahy medzi nimi s menšími podnetmi učiteľa. Uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení teoretických a praktických úloh. Myslí logicky tvorivo. Ústny a písomný prejav máva menšie nedostatky. Žiak je schopný s menšou pomocou študovať vhodné texty.

Známka 3 /dobrý/ - Žiak má v poznatkoch značné medzery. Podstatnejšie nepresnosti a chyby vie za pomoci učiteľa korigovať. Teoretické vedomosti aplikuje pri riešení teoretických a praktických úloh s chybami. Jeho myslenie je vcelku správne, nie je vždy tvorivé. V ústnom a písomnom prejave má nedostatky. Je schopný samostatne študovať podľa návodu učiteľa.

Známka 4 /dostatočný/ - Žiak pracuje bez záujmu, v celistvosti a úplnosti požadovaných vedomostí má závažné medzery. Pri aplikácii teoretických vedomostí do riešenia praktických úloh sa dopúšťa závažných chýb. V logickosti myslenia sa vyskytujú závažné chyby a myslenie je spravidla málo tvorivé. Jeho ústny a písomný prejav má spravidla závažné nedostatky, tieto však vie za pomoci učiteľa opraviť. Pri samostatnom štúdiu má veľké nedostatky.

Známka 5 /nedostatočný/ - Žiak má závažné medzery v požadovaných poznatkoch. Osvojené vedomosti uplatňuje so závažnými chybami. Vyskytujú sa u neho časté logické nedostatky. V ústnom a písomnom prejave má závažné nedostatky, ktoré nevie opraviť ani s pomocou učiteľa. Nevie samostatne študovať.

Stupnica pre klasifikovanie písomných prác:

100 % - 90 % - výborný
89,99 % - 75 % - chváľitebný
74,99 % - 50 % - dobrý
49,99 % - 25 % - dostatočný
24,99 % - 0 % - nedostatočný

Váha známok:

písomné práce – 1
ústna odpoveď – 1
projekt – 1
práca na hodine, aktivita, skupinová práca – 0,5

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Vyučujúci rešpektuje odporúčania špeciálneho pedagóga a školský podporný tím.

Kritéria hodnotenia projektovej práce

V projektovej práci hodnotíme nasledujúce oblasti:

slovnú zásobu

úpravu - písomnú, grafickú...

kreativitu

originálnosť

zreteľnosť

lingvistickú správnosť

plynulosť jazykového prejavu

zrozumiteľnosť projektu

kultúra vystupovania

V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známku nedostatočný.

Ak žiak neabsolvoval aspoň 70% prezenčnej výučby, vyučujúci môže navrhnúť vykonanie komisionálnej skúšky.

Hodnotenie komisionálnych skúšok

V prípade, že žiakovi vyjde známka nerozhodne, výsledné hodnotenie sa prikláňa k lepšej známke (napr. 1,5 je výsledná známka 1).

Predmet	Občianska náuka	Ročník	prvý
Forma štúdia	Denná	Počet hodín / školský rok	1/33

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipre dmetové vzťahy	Poznámka
Úvod do štúdia predmetu OBN		1	Oboznámiť sa s predmetom štúdia OBN			
Zásady spoločenského správania		3			SJL, ANJ, NEJ, ETV, NBV, DEJ, SPK, EKO, OP, environment . vých.	
	Slušnosť, zdvorilosť, takt		uvedomiť si konkrétny obsah i vzájomný vzťah pojmov slušnosť, zdvorilosť, takt – ich vývoj podľa vznikajúcich potrieb spoločenského styku	vzájomný vzťah pojmov slušnosť, zdvorilosť, takt		
	Pozdrav		uvedomiť si konkrétny obsah i vzájomný vzťah pojmov slušnosť, zdvorilosť, takt – ich vývoj podľa vznikajúcich potrieb spoločenského styku	vzájomný vzťah pojmov slušnosť, zdvorilosť, takt – ich vývoj podľa potrieb spoločenského styku		
	Správanie na verejnosti		pochopiť, že obraz svojej vlastnej osoby v očiach iných nevytvárame predstieraním, ale tým, aké vzorce správania si naozaj osvojíme, na anonymitu sa nikdy nespoliehať	správanie na verejnosti		
Základy rodinnej výchovy		6			SJL, ANJ, NEJ, ETV, NBV, DEJ, SPK, EKO, OP	

Výber partnera	Význam rodiny a jej funkcie		naučiť sa základom rodinného kontaktu, uvedomiť si zodpovednosť za seba a rodinu, porozumieť deľbe práce, financiám, vzťahom podriadenosti a nadriadenosti, konfliktom	rodina, deľba práce v rodine, vzťahy v rodine		
	Výber životného partnera		zodpovednosť a rozvážnosť za výber partnera, uvedomiť si následky svojej nesprávnej voľby	výber partnera		
	Konflikty a krízy v manželstve		uvedomiť si, že konflikty a krízy v manželskom vzťahu sa objavujú zákonite, zachovať si pozitívne myslenie, rozvahu, trpezlivosť, vyvarovať sa unáhlených rozhodnutí, prispieť k riešeniu vzniknutých problémov,	konflikty a krízy v manželskom vzťahu		
	Tvorba rodinného rozpočtu		vedieť vytvoriť rodinný rozpočet	rodinný rozpočet		
	Plánovanie rodičovstva. Regulácia počatia		vhodnosť podmienok pre príchod dieťaťa, dieťa má prísť na svet očakávané, vo vhodnej situácii, vedieť využiť účinnú, vhodnú a spoľahlivú metódu regulácie počatia	rodičovstvo, plánovanie rodičovstva, regulácie počatia,		
	Promiskuita a pohlavné choroby		poznať hlavné zásady bezpečného sexu, poznať spôsoby prenosu HIV	pohlavné choroby		
Základy psychológie		6			SJL, ANJ, NEJ, ETV, NBV, DEJ, SPK, EKO, OP	
	Význam psychológie pre človeka		uviesť príklady životných situácií, kde možno využiť poznatky z psychológie	Psychológia, jej význam pre človeka		
	Predmet skúmania psychológie ako vedy		vymedziť predmet skúmania psychológie, vysvetliť vzťah medzi telesnou a duševnou stránkou človeka	telesná a duševná stránka človeka		
	Osobnosť. Typológia osobnosti. Psychické zdravie a stres		charakterizovať osobnosť, vymenovať štyri typy temperamentu – popísať vlastnosti	typy temperamentu		

	Psychické zdravie a stres		spoznať základné príčiny a prejavy stresu	príčiny a prejavy stresu		
	Zásady psychohygieny		uviesť príklady možných dôsledkov nedodržiavania zásad psychohygieny	zásady psychohygieny		
	Systematizácia poznatkov		overiť si základné poznatky zo spoločenského správania prakticky na hodine OBN, poznatky zo psychológie	zásady spoločenského správania		
Základy sociológie		5			SJL, ETV, NBV, DEJ, SPK, EKO	
	Sociológia – veda o spoločnosti		vysvetliť úlohu sociológie v živote človeka, pochopiť predmet skúmania sociológie a jej disciplín	predmet skúmania sociológie a jej disciplín		
	Socializácia a sociálna rola		uvedomiť si, že socializácia je proces sociálneho učenia a celoživotný proces	proces sociálneho učenia		
	Deviácia a sociálna kontrola		spoznať príklady rôzneho posudzovania deviantného správania v rôznych spoločnostiach, v historických obdobiach, situáciách, poznať negatívne účinky drog	deviantné správanie, negatívne účinky drog		
	Sociálne skupiny		opísať pravidlá interakcie v skupinách, klasifikovať skupiny a objasniť ich vplyv na vývoj osobnosti	pravidlá interakcie v skupinách, sociálne skupiny		
	Komunita		opísať pravidlá interakcie v skupinách, klasifikovať skupiny a objasniť ich vplyv na vývoj osobnosti	skupiny ich vplyv na vývoj osobnosti		
Základy politológie		2			SJL, ETV, NBV, DEJ, SPK, EKO	
	Politológia ako veda		vymedziť predmet skúmania politológie, jej časti, metódy a súvis s ostatnými spoločenskovednými disciplínami	predmet skúmania politológie		
	Štát. Štátne symboly SR		definovať pojem štát, jeho základné funkcie, spoznať typy a formy štátu, popísať štátne symboly SR	štát, jeho základné funkcie, typy a formy		

				štátu, štátne symboly SR		
Základy práva		10			SJL, ETV, NBV, DEJ, SPK, EKO	
	Vznik a podstata práva. Právna kultúra		vysvetliť podstatu vzniku práva, definovať základný pojem a funkcie práva, oboznámiť sa so základnými typmi právnych kultúr a myšlienkovými zdrojmi európskej právnej kultúry	podstata vzniku práva, funkcie práva, typy právnych kultúr		
	Ústava SR		uvedomiť si, že ústava je právny akt najvyššej právnej sily, ktorý upravuje princípy určitého štátu, organizácie verejnej moci, územnej samosprávy a základných práv a slobôd občanov	ústava ako právny akt najvyššej právnej sily		
	Postavenie a funkcia prezidenta		ovládať základné funkcie prezidenta v SR	základné funkcie prezidenta v SR		
	Úloha súdov a prokuratúry		pochopiť, že súdny systém vo vyspelých demokratických krajinách chráni dodržiavanie práva, že nezávislé súdnictvo je pilierom demokracie a právneho štátu	nezávislé súdnictvo, dodržiavanie práva		
	Rodinné právo		zo zákona o rodine zistiť práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávných vzťahov	zákon o rodine, práva a povinnosti účastníkov rodinnoprávných vzťahov		
	Trestné právo		snažiť sa zabrániť spoločensky nežiaducemu správaniu, zároveň niešť vlastnú zodpovednosť pri páchaní trestnej činnosti, poznať protiprávne konanie užívateľov drog	páchanie trestnej činnosti, protiprávne konanie užívateľov drog		
	Štruktúra ľudských práv		vymenovať ľudské práva troch generácií a niektoré z nich rozobrať	ľudské práva troch generácií		
	Postavenie národnostných menšín v štáte – humanizmus a tolerancia		vymenovať národnostné menšiny žijúce na území SR a na základe Ústavy SR definovať ich práva	národnostné menšiny – ich postavenie, humanizmus a tolerancia		

	Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia		definovať základné pojmy, z historického hľadiska pripomenúť si pobyt rôznych národov na našom území	Diskriminácia, rasizmus, xenofóbia		
	Systematizácia poznatkov		porovnať vývoj a obsah základných ľudských práv a slobôd jednotlivých generácií, overiť základné poznatky z učiva			

UČEBNÉ OSNOVY – CHÉMIA

Názov predmetu	CHÉMIA
Časový rozsah výučby	I. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín
Ročník	prvý
Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov ŠkVP	Kaderník/kaderníčka
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
iné	

Názov predmetu	chémia
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, spolu 33 vyučovacích hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ ŠVP 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme integrovali obsahové štandardy „Chémia a látky“, „Častice a chemické látky“, „Chemické reakcie“, „Chemické výpočty“, „Chemické prvky a ich zlúčeniny“, „Kyseliny, hydroxydy, soli“, „Uhlík a organické zlúčeniny“, „Biolátky“, „Chemické reakcie a energia v živých organizmoch“. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne.

Predmet chémia v učebnom odbore **6456 H kaderník/kaderníčka** svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehľbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematických celkov (téma a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s kaderníckou praxou, zložením prípravkov na vlasy a biochemickými procesmi, ktoré v nich prebiehajú. Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, Učivo sa skladá z poznatkov o všeobecnej chémii, periodickej sústave prvkov, chemickom názvosloví prvkov a zlúčenín, chemických zlúčeninách a ich chemickej väzbe, endotermických a exotermických reakciách, základoch organickej chémie a biochémie a vzťahu chémie k metabolickému procesu živých organizmov. Žiaci si musia uvedomiť, že chémia a jej chemické procesy poskytujú ľuďom nielen nové poznatky, ktoré postupne využívajú, ale ovplyvňuje aj zmeny výroby, spôsobu života, výživu a rôzne biochemické výskumy. Preto sme pri výbere učiva veľmi citlivo pristupovali už aj vzhľadom

k jej aplikácii v odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s chemickými látkami, aby tieto mohli využiť aj v občianskom živote, hlavne schopnosti poskytnúť prvú pomoc pri popálení kyselinami alebo zásadami, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad chemických látok na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania chémie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu chémie proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie *komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti a interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet chémie je veľmi úzko previazaný s predmetom potraviny a výživa takmer vo všetkých jeho tematických celkoch.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu chémie patria aj chemické experimenty a laboratórne cvičenia, pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálo-technické a priestorové vybavenie. Mnohé chemické experimenty sú zaznamenané na videu alebo nosičoch, preto využitie počítačov a internetu tiež predstavuje možnosti simulácie experimentov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa kritérií:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne činnosti. Pri riešení teoretických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný

postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

% stupnica pre hodnotenie písomných prác	
výborný	100% - 90 %
chválitebný	89% - 75%
dobrá	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Výučba bude prebiehať v odbornej učebni chémie a bežnej triede. Žiaci absolvujú 1 dňovú exkurziu podľa možnosti.

Ciele vyučovacieho predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu chémie v študijnom odbore **6456 kaderník** je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o chemických látkach, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si chemické názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s chemickými látkami. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností, že chemické poznanie má význam pre ich osobnostný rast nielen z hľadiska konkrétneho praktického obsahu, ale aj z odhaľovania všeobecných princípov života na zemi.

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Vo vyučovacom predmete chémie využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

Komunikatívne a sociálno - interakčné spôsobilosti

- používať odbornú terminológiu a symboliku,
- vyjadrovať sa a vystupovať v súlade so zásadami kultúry prejavu a správania sa,
- využívať svoje vedomosti pri riešení bežných problémových situácií,

Metódy : informačnoreceptívna, reproduktívna, heuristická

Formy práce : frontálne vyučovanie -výklad, skupinová a individuálna práca žiakov, práca s knihou, brainstorming

Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti

- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a zodpovedne plniť dané úlohy,
- pracovať v tíme a podieľať sa na realizácii spoločných pracovných a iných činností,

Metódy : informačnoreceptívna, reproduktívna, heuristická

Formy práce : frontálne vyučovanie -výklad, skupinová a individuálna práca žiakov, práca s knihou, brainstorming

Vo vyučovaní sa budú uplatňovať metódy a formy na získanie kompetencií podľa Národného štandardu finančnej gramotnosti, konkrétne **1. Človek vo sfére peňazí, čiastková kompetencia 5:** Osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne. Poznať nominálne a úžitkové hodnoty tovarov a služieb vo vzťahu k využívaniu alternatívnych riešení v stravovaní v škole aj doma. Zaujať kritický postoj k informáciám poskytovaným reklamou. **2. Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí, čiastková kompetencia 2:** Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov. Určiť, či sú finančné informácie objektívne, presné a aktuálne. **3. Zabezpečenie peňazí pre uspokojovanie životných potrieb – príjem a práca, čiastková kompetencia 2:** Porozumieť a orientovať sa v problematike zabezpečenia životných potrieb jednotlivca a rodiny.

Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania	
	Metódy	Formy práce
Úvod do predmetu (1 h)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca Exkurzia – Cukrovar Sered'
Chémia a látky (1 h)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Častice a chemické látky (2 h)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Chemické reakcie (2 h)	Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Chemické výpočty (2 h)	Informačnoreceptívna - výklad	Frontálna výučba

	Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Chemické prvky a ich zlúčeniny (5 h)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Kyseliny, hydroxydy, soli (2 h)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Uhlík a organické zlúčeniny (10 h)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Biolátky (4 h)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca
Chemické reakcie a energia v živých organizmoch (4 h)	Informačnéreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh	Frontálna výučba Frontálna a individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Práca s knihou Demonštrácia a pozorovanie Laboratórna práca

Učebné zdroje

Na podporu a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
-------------------------	--------------------	---------------------	---------------------------------	---

Úvod do predmetu (1 h)	Adamkovič E.: CHÉMIA pre učebné odbory stredných odborných škôl. Banská Bystrica, 2011	Dataprotektor PC Keramická tabuľa Tabuľa interaktívna	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Chémia a látky (1 h)	Adamkovič E.: CHÉMIA pre učebné odbory stredných odborných škôl. Banská Bystrica, 2011	Dataprotektor PC Keramická tabuľa Tabuľa interaktívna	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	internet
Častice a chemické látky (2 h)	Adamkovič E.: CHÉMIA pre učebné odbory stredných odborných škôl. Banská Bystrica, 2011	Dataprotektor PC Keramická tabuľa Tabuľa interaktívna	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Chemické reakcie (2 h)	Adamkovič E.: CHÉMIA pre učebné odbory stredných odborných škôl. Banská Bystrica, 2011	Dataprotektor PC Keramická tabuľa Tabuľa interaktívna	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Chemické výpočty (2 h)	Adamkovič E.: CHÉMIA pre učebné odbory stredných odborných škôl. Banská Bystrica, 2011	Dataprotektor PC Keramická tabuľa Tabuľa interaktívna	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Chemické prvky a ich zlúčeniny (5 h)	Adamkovič E.: CHÉMIA pre učebné odbory stredných odborných škôl. Banská Bystrica, 2011	Dataprotektor PC Keramická tabuľa Tabuľa interaktívna	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Kyseliny, hydroxydy, soli (2 h)	Adamkovič E.: CHÉMIA pre učebné odbory stredných odborných škôl. Banská Bystrica, 2011	Dataprotektor PC Keramická tabuľa Tabuľa interaktívna	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny	Internet

			Ochranné pomôcky	
Uhlík a organické zlúčeniny (10 h)	Adamkovič E.: CHÉMIA pre učebné odbory stredných odborných škôl. Banská Bystrica, 2011	Dataprojektor PC Keramická tabuľa Tabuľa interaktívna	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Biolátky (4 h)	Adamkovič E.: CHÉMIA pre učebné odbory stredných odborných škôl. Banská Bystrica, 2011	Dataprojektor PC Keramická tabuľa Tabuľa interaktívna	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet
Chemické reakcie a energia v živých organizmoch (4 h)	Adamkovič E.: CHÉMIA pre učebné odbory stredných odborných škôl. Banská Bystrica, 2011	Dataprojektor PC Keramická tabuľa Tabuľa interaktívna	Chemické tabuľky Laboratórne sklo Chemické suroviny Ochranné pomôcky	Internet

Laboratórne cvičenia:

Stanovovanie PH roztokov: všeobecná a anorganická chémia – chemické reakcie

Skúmanie vlastností lipidov, sacharidov a peptidov : organická chémia – prírodné látky

Predmet	Chémia	Ročník	prvý
Forma štúdia	denná, učebný odbor	Počet hodín / školský rok	1/33

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Poznámka
Úvod do štúdia chémie		1			
	Úvod do štúdia chémie, organizačné pokyny, chémie, vlastnosti látok.		Vysvetliť predmet chémie ako prírodnej vedy. Uviesť organizačné pokyny a BOZP v odbornej učebni. Chápať spoločenský a hospodársky význam chémie a vlastností látok.	Organizačné pokyny. BOZP. Chémia ako veda a chémie ako výroba, vlastnosti látok.	
Chémia a látky		1			Ústne odpovede Písomná práca
	Chemická látka a zmes, roztoky, voda, vzduch.		Definovať pojmy chemická látka, zmes (homogénna, nehomogénna), zložky zmesi. Vysvetliť rozdiel medzi zmesou a chem.látkou. Poznať metódy oddeľovania zložiek zo zmesi. Charakterizovať roztoky, ich rozdelenie. Uviesť význam vody pre život. Popísať kolobeh vody v prírode.Poznať zloženie a význam vzduchu. Charakterizovať znečistenie vzduchu. Nájsť a vyhodnotiť informácie z rôznych zdrojov - NŠFG	Chemická látka a zmes, oddeľovanie zložiek zo zmesi, vznik roztokov, voda, vzduch	
Častice a chemické látky		2			Ústne odpovede Písomná práca
	Atómy, chemické prvky, ich názvy a značky, periodická sústava chemických prvkov		Opísať zloženie atómu. Poznať význam pojmov: atóm, základné stavebné častice atómu. Vysvetliť vzťah medzi chemickými vlastnosťami prvkov a ich elektrónovou štruktúrou. Používať slovenské názvy a značky vybraných prvkov. Opísať periodickú tabuľku prvkov (PTP)	Atómy, ich zloženie a štruktúra. Chemické prvky, ich názvy a značky. Periodická sústava chemických prvkov.	

	Molekuly, chemické zlúčeniny, chemická väzba, ióny		Charakterizovať molekuly a chemické zlúčeniny. Vysvetliť vznik chemickej väzby. Charakterizovať katióny a anióny. Napísať názvy a vzorce vybraných anorganických zlúčenín Zaujať kritický postoj k informáciám poskytovaným reklamou - NŠFG	Molekuly a chemické zlúčeniny. Vznik chemickej väzby. Ióny.	
Chemické reakcie		2			Ústne odpovede Písomná práca
	Reaktanty a produkty v chemických reakciách, chemické rovnice		Vysvetliť pojem chem. reakcia (dej), reaktanty, produkty chem. reakcie, chem. rovnica, zákon zachovania chem. rovníc. Zapísať jednoduché chemické reakcie chemickými rovnicami.	Reaktanty a produkty v chemických reakciách, chemické rovnice	
	Chemické zlučovanie a chemický rozklad.		Rozlíšiť na konkrétnych príkladoch reakcie chemického rozkladu a chemického zlučovania	Chemické zlučovanie a chemický rozklad	
Chemické výpočty		2			Ústne odpovede Písomná práca
	Látkové množstvo. Molárna hmotnosť		Charakterizovať látkové množstvo. Vypočítať látkové množstvo. Charakterizovať molárnu hmotnosť. Vypočítať molárnu hmotnosť.	Látkové množstvo. Molárna hmotnosť	
	Výpočty na základe chemických rovníc		Vysvetliť princíp výpočtov na základe chemických rovníc. Vypočítať hmotnosť vybraných anorganických látok na základe chemických rovníc.	Výpočty na základe chemických rovníc	
Chemické prvky a ich zlúčeniny		5			Ústne odpovede Písomná práca
	Vodík, kyslík		Poznať vlastnosti, výskyt a použitie prvkov -vodík, kyslík, ozón. Posúdiť vplyv prvkov na životné prostredie	Vodík, kyslík	
	Alkalické kovy		Poznať vlastnosti, výskyt a použitie	Alkalické kovy	
	Halogény. Oxidačné číslo.		Charakterizovať halogény a ich umiestnenie v PSP. Uviesť účinky halogénov na ľudský organizmus. Charakterizovať oxidačné číslo. Vedieť určovať oxidačné číslo.	Halogény. Oxidačné číslo.	
	Halogenidy. Oxidy.		Charakterizovať halogenidy. Napísať názvy a vzorce halogenidov	Halogenidy. Oxidy.	

			Uviesť účinky halogenidov na ľudský organizmus. Uviesť použité halogenidov. Charakterizovať oxidy. Vymenovať najznámejšie oxidy, ich charakteristiku, význam, použitie oxidov.		
	Kovové a nekovové prvky		Uviesť niektoré významné vlastnosti kovov a nekovov. Napísať značky a názvy známych nekovov , kovov, polokovov. Uviesť príklady biogénnych prvkov, ich význam a výskyt v rozličných potravinách. Opísať výrobu železa vo vysokej peci.	Kovové a nekovové prvky	
Kyseliny, hydroxidy, soli		2			Ústne odpovede Písomná práca
	Vodné roztoky a pH		Vedieť charakterizovať vodné roztoky, určovať pH. Vymedziť hodnoty pH, pre ktoré je roztok kyslý, neutrálny a zásaditý	Vodné roztoky, pH	
	Kyseliny, hydroxidy, soli		Charakterizovať kyseliny. Poznať ich rozdelenie, vlastnosti, význam, chemické vzorce. Charakterizovať hydroxidy (zásady). Popísať najznámejšie hydroxidy, chemické vorce, použitie. Popísať prvú pomoc pri poleptaní pokožky koncentrovanou kyselinou a hydroxydom. Charakterizovať soli, vymenovať najznámejších predstaviteľov a ich využitie.	Kyseliny, hydroxidy, soli	
Uhlík a organické zlúčeniny		10			Ústne odpovede Písomná práca
	Uhlík a organické zlúčeniny		Charakterizovať atóm uhlíka, je umiestneniev PSP. Uviesť formy atómu uhlíka v ktorých sa vyskytuje v prírode. Popísať použitie uhlíka. Definovať predmet organická chémia. Vysvetliť význam organickej chémie. Popísať vlastnosti organických zlúčenín. Vysvetliť prvkové zloženie organických látok Porovnať anorganické a organické zlúčeniny (podobnosť, odlišnosť)	Uhlík, organická chémia, organické zlúčeniny.	

			Pomenovať dve základné skupiny organických zlúčenín. Vymenovať, aký význam majú organické látky v bežnom živote.		
	Uhl'ovodíky, Alkány		Charakterizovať uhl'ovodíky. Poznať klasifikáciu uhl'ovodíkv. Charakterizovať alkány. Uviesť príklady významných alkánov a ich použitie. Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkánov.	Uhl'ovodíky, Alkány	
	Alkény		Charakterizovať alkény. Uviesť príklady významných alkénov a ich použitie. Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkénov	Alkény	
	Alkíny		Charakterizovať alkíny. Uviesť príklady významných alkínov a ich použitie. Ovládať názvoslovie a vlastnosti alkínov	Alkíny	
	Zdroje uhl'ovodíkov		Vymenovať prírodné zdroje uhl'ovodíkov – ropa, uhlie, zemný plyn. Porovnať zloženie uhlia, ropy a zemného plynu. Vymenovať hlavné frakcie destilácie ropy a popísať na čo sa používajú. Porovnať význam uhlia a zemného plynu	Zdroje uhl'ovodíkov – ropa, uhlie, zemný plyn, destilácia ropy	
	Benzín		Charakterizovať benzín. Popísať ako sa benzín vyrába. Vysvetliť ako škodí benzín nášmu organizmu. Upozorniť na nevhodné skladovanie benzínu. Vysvetliť ako znečisťujú automobily životné prostredie. Nájsť a vyhodnotiť informácie o cenách surovín z rôznych zdrojov a určiť, či sú objektívne, presné a aktuálne - NŠFG	Benzín, oktanové číslo, životné prostredie.	
	Deriváty uhl'ovodíkov		Vysvetliť čo sú deriváty uhl'ovodíkov, uhl'ovodíkový zvyšok a čo je charakteristická skupina. Vedieť vybrať, ktoré z uvedených zlúčenín sú uhl'ovodíky a ktoré sú deriváty uhl'ovodíkov: metán, chlórétán, etén, brómmetán, bután, propán, cyklohexán, benzén.	Deriváty uhl'ovodíkov	
	Halogénderiváty uhl'ovodíkov		Charakterizovať halogénderiváty uhl'ovodíkov. Vysvetliť nebezpečenstvo ferónov a halónov. Vysvetliť prečo halogénderiváty patria medzi ekologické jedy.	Halogénderiváty uhl'ovodíkov, ekologické jedy, ozónová diera	

	Hydroxyderiváty		Uviesť charakteristiku hydroxyderivátov. Opísať vlastnosti metanolu a etanolu Vysvetliť účinok etanolu na ľudský organizmus Poznať štruktúru, rozdelenie, využitie	Hydroxyderiváty, metanol, etanol	
	Karboxylové kyseliny		Charakterizovať karboxylové kyseliny. Opísať vlastnosti a použitie kyseliny mravčej a kyseliny octovej. Nájsť a vyhodnotiť informácie o cenách surovín z rôznych zdrojov, určiť, či sú objektívne, presné a aktuálne - NŠFG	Karboxylové kyseliny, kyselina mravčia, kyselina octová	
Biolátky		4			Ústne odpovede Písomná práca
	Cukry - Sacharidy		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam sacharidov	Cukry - Sacharidy	
	Tuky - Lipidy		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam tukov	Tuky - Lipidy	
	Bielkoviny - proteíny		Opíše vlastnosti, zloženie, klasifikáciu a biologický význam bielkovín	Bielkoviny - proteíny	
	Nukleové kyseliny		Opíše vlastnosti, výskyt, druhy NK	Nukleové kyseliny	
Chemické reakcie a energia v živých organizmoch		4			Ústne odpovede Písomná práca
	Chemické reakcie a energia v živých organizmoch		Charakterizovať chemické reakcie v živých organizmoch. Popísať aký je rozdiel medzi fotosyntézou a dýchaním, napísať chemickou rovnicou.	Chemické reakcie, energia v živých organizmoch	
	Enzýmy		Charakterizovať enzýmy. Vysvetliť význam enzýmov na priebeh chemických reakcií v živých organizmoch a popísať ich špecifiká. Vymenovať v ktorých výrobách sa využívajú enzýmy. Vysvetliť, ktoré zložky potravy sa pôsobením enzýmov v ľudskom tele štiepia na jednoduché látky.	Enzýmy, biotechnológie	
	Vitamíny		Charakterizovať vitamíny, ich rozdelenie a význam. Vysvetliť pojmy: avitaminóza, hypovitaminóza a hypervitaminóza	Vitamíny	

	Chémia a výživa	Charakterizovať potravu, prvky ktoré tvoria základ výživy, požiadavky pestrosti stravy a rôznorodosti pri výbere potravín. Zdôvodniť, prečo má byť naša strava pestrá	Chémia a výživa	
--	-----------------	--	-----------------	--

UČEBNÉ OSNOVY – MATEMATIKA

Názov predmetu	M A T E M A T I K A
Časový rozsah výučby	I. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín II. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 33 hodín III. ročník - 1 hodina týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kadernička
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
iné	

Charakteristika predmetu

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve popri funkcii všeobecného vzdelania plní aj v jednotlivých odboroch prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania i uplatnenie v praxi. Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova premýšľajúceho človeka, ktorý bude vedieť matematiku používať v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní i ďalšom vzdelávaní).

Učivo predmetu matematika pre oblasť odborného vzdelávania a prípravy prezentuje základ matematického vzdelávania pre ISCED 3C „Matematika a práca s informáciami.“

Obsah predmetu matematika nadväzuje na učivo základnej školy rozvíja, rozširuje a prehĺbuje ho. Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Vzdelávací obsah vyučovacieho predmetu matematika je rozdelený do 4 obsahových okruhov.

- 1. Čísla, premenná a počtové výkony s číslami**
- 2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy**
- 3. Geometria a meranie**
- 4. Štatistika**

Ciele vyučovacie predmetu

Cieľom matematiky v stredných školách je komplexne rozvíjať žiakovu osobnosť. Proces vzdelania smeruje k tomu, aby žiaci:

- získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote
- správne používali matematickú symboliku, znázorňovali vzťahy
- čítali s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy
- boli schopní pracovať s návodmi

- získavali a rozvíjali zručnosti súvisiace s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa
- nové vedomosti získavali špirálovite, s množstvom propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznym kontextom
- rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore
- prostredníctvom definovania osobných životných potrieb prišli k poznaniu možností
- ako tieto potreby uspokojiť a získať určitú životnú úroveň
- rozpoznávali možnosti zabezpečenia rozpočtu domácnosti
- vedeli sa správne orientovať sa v systéme existencie, obehu a ochrany peňazí

V oblasti psychomotorickej žiak :

- sa na čísla pozerá, ako na prostriedky objektívneho poznania reality
- získava istotu v kvantifikovaní reality okolo seba prostredníctvom možnosti kontroly
 - výpočtov
 - spolieha sa na počtovými výkonmi zistené výsledky
- je si vedomý toho, že pomer a mierka sú veľmi blízke dennému životu
- poznaním písmen vo význame čísla získava pocit, že je bohatší o využiteľné vedomosti
- poznanie rovníc mu dáva rýchlejší a univerzálnejší prostriedok riešenia úloh
- získava pozitívny vzťah k tvorivému prístupu k údajom, vidí potrebu samostatnosti pri objavovaní a slovnom vyjadrení výsledkov zistenia
- rozvážne posudzuje pravdivosť a nepravdivosť výrokov, má záujem na zdokonaľovaní svojho
 - logického myslenia, na jeho neustálom rozširovaní a prehľbovaní
- získava istotu a kladný vzťah využívaní priamej a nepriamej úmernosti pri riešení bežných úloh zo života
- je priaznivo naklonený na rozvíjanie svojich schopností a objavenia pravidelnosti okolo seba
- nie je ľahostajný k svojmu okoliu, dokáže sa sústrediť na objavovanie geometrických tvarov vo svojom okolí
- snaží sa do primeraných praktických problémov vniesť geometriu
- je naklonený v jednote používať odhad, meranie a výpočet, postupne si zvyká na potrebu dôkazu a v odôvodnených prípadoch ho aj vyžaduje
- snaha o presnosť pri meraniach, konštrukcii a výpočtoch je pre neho samozrejماً
- ochotne používa náčrty, rôzne spôsoby znázornenia geometrických telies a predmetov
- vyvíja snahu o rozvoj vlastnej priestorovej predstavivosti
- často sa opiera o svoje vedomosti a zručnosti z oblasti zhodnosti a podobnosti
 - geometrických útvarov
- trvá na používaní správnej geometrickej terminológie v praxi
- získava sebavedomie pri riešení kombinatorických praktických úloh
- získava uspokojenie nad ovládaním ďalšieho prostriedku riešenia úloh

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Štúdium matematiky na strednej škole prispieva k rozvoju nasledovných kľúčových kompetencií:

Interpersonálne a intrapersonálne kompetencie

- rozvíjať zmysel pre presnosť, pre úplnú argumentáciu
- upevňovať rozvoj algoritmického, logického, funkčného a tvorivého myslenia žiakov

- upevňovať sebavedomie žiakov
- rozvíjať prácu v kolektíve
- vytvárať, rozvíjať a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti
- osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
- hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých

Kompetencia tvorivo riešiť problémy

- rozvíjať a podporovať záujem žiakov o poznávanie riešením zaujímavých úloh z praxe
- viesť žiakov ku kultúre jazykového a písomného prejavu osvojením si matematickej terminológie
- uplatňovať pri riešení problémov z praxe vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika
- používať matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách
- používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky)
- používať základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov
- používať osvojené metódy riešenia matematických problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

Obsah vzdelávania

V tematickom okruhu **Čísla, premenná a početové výkony s číslami** sa dokončuje vytváranie pojmu racionálneho čísla. Žiak sa oboznamuje s algoritmami početových výpočtov v rôznych číselných oboroch. Súčasťou tohto celku je práca s jednotkami, percentami, mierkami. Riešia sa rôzne úlohy praktickej matematiky domácnosti a finančnej matematiky. V tematickom okruhu **Vzťahy funkcie, tabuľky a diagramy** žiaci pracujú s rôznymi prezentáciami vzťahov. Riešia rovnice, nerovnice a ich sústavy. Zaoberajú sa grafmi funkcií a ich vlastnosťami, predovšetkým v súvislosti s „čítaním“ grafov. Riešia jednoduché úlohy z praxe. V tematickom celku **Geometria a meranie** riešia sa úlohy s využitím Pytagorovej vety. Odhadom, meraním i výpočtom určujú obsahy, povrchy a objemy. Dôležité miesto má rozvoj priestorovej predstavivosti. Ďalšou súčasťou matematického vzdelávania je **Štatistika**. Dôležité miesto vo vzdelávaní zaoberajú základy štatistiky najmä schopnosť správnej interpretácie štatistických dát, porozumenie štatistickým vyjadreniam, realizácia a posudzovanie štatistických prieskumov.

Do obsahu jednotlivých tematických celkov matematiky sme zaradili nasledovné prierezové témy:

- **enviromentálnu výchovu** výberom rôznych úloh a projektov realizovaných v rámci školského programu **Ekostopa**
- **finančnú gramotnosť**, v súlade s **Národným štandardom finančnej gramotnosti a Štátnym vzdelávacím programom**, žiaci sa naučia orientovať v situáciách bežného každodenného života, rozhodovať, zisťovať, porovnávať, poznávať riziká a riešiť každodenné problémy. Dokážu porozumieť základným finančným produktom, ktoré ovplyvňujú náš každodenný život. Problematika využitia prvkov finančnej gramotnosti v odborných

predmetoch a v ekonomike poskytuje zaujímavé využitie predmetu matematika v praxi

- **osobnostný a sociálny rozvoj** (sebapoznanie a sebapoňatie, sebaorganizácia psychohygiena, kreativita, kooperácia)
- **tvorba projektu a prezentačné zručnosti**

Metódy, formy a prostriedky vyučovania matematiky majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, preferujeme prácu s pracovnými listami a podľa možností i prácu s počítačom. Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu matematika proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Školský vzdelávací program vymedzuje pre učebný predmet matematika 96 vyučovacích hodín v rozložení v jednotlivých ročníkoch 1 - 1 - 1.

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, celkom 33 hodín
Ročník	prvý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Vyučovací jazyk	slovenský

Prehľad tematických celkov:

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Cieľom vzdelávania sú aritmetické operácie s prirodzenými a celými číslami. Žiaci sa zdokonaľujú v rôznych zápisoch racionálneho čísla, aritmetických operáciách so zlomkami a desatinnými číslami. Žiaci si osvojujú postupy pri zaokrúhľovaní desatinných čísel, znázorňovaní reálnych čísel na číselnej osi. Zvyšujú svoje praktické zručnosti a vedomosti pri určovaní percenta a percentovej časti, druhej mocniny a odmocniny čísla za pomoci kalkulátora, používa trojčlenku a rieši praktické úlohy, vykonáva početové úlohy s mocninami. Zvyšujú svoje praktické zručnosti a vedomosti v oblasti praktickej matematiky, ktorá zahŕňa prácu s údajmi vyjadrenými v percentách; elementárnej finančnej matematiky domácnosti (rozhodovanie o výhodnosti nákupu alebo zľavy, a ich výpočet, a faktúry. Rozširujú si svoje praktické vedomosti a zručnosti v oblasti elementárnej finančnej matematiky. Vedia používať spoľahlivé informácie o rozhodovacích procesoch v osobných financiách.

Výkonový štandard

1. Čísla, premenná a početové výkony s číslami

Žiak:

- si upevní poznatky získané na ZŠ (zaokrúhľovanie desatinných čísel, znázorňovanie reálnych čísel na číselnej osi, určovanie percent a percentovej časti, určovanie druhej mocniny a odmocniny pomocou kalkulačky)

- vie matematizovať reálnu situáciu
- vie použiť trojčlenku, priamu a nepriamu úmernosť na riešenie jednoduchých praktických úloh
- vie riešiť jednoduché úlohy z praktickej matematiky domácnosti
- pozná základy finančnej matematiky a vie svoje poznatky využiť pri riešení praktických úloh

Stratégia vyučovania: Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 1. ročník	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
1.Čísla , premenné a početové výkony s číslami	Informačno-receptívna Reprodukčná Heuristická Počas fáz vyuč. hod. : - fixačné - diagnostické metódy	Výklad, vysvetľovanie Riadený rozhovor Precvičovanie nových vedomostí a zručností Hodnotenie práce žiakov Demonstrácia obrazov a schém	Skupinová práca žiakov Kombinované formy Práca s knihou Samostatná práca žiakov školská (v triede) Mimoškolská (domáca príprava žiakov)

Učebné zdroje

Názov tematického celku 1.ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
1.Čísla, premenná a početové výkony s číslami	Barták E. a kol.: Matematika 1, pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU . SPN Bratislava 1987 Odvárko O.: Úlohy z finančnej matematiky pre stredné školy Ptometheus. Praha 2005	Tabuľa Dataprojektor notebook	Pracovné listy Kalkulačky	Internet Odborné časopisy Denná tlač

Predmet	Matematika	Ročník: prvý
	učebný odbor	Počet hodín / školský rok: 1/ 33

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Poznámka
Čísla, premenná, početové výkony s číslami		33				Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Teória čísel	Číslo, číslica, ciferný súčet desiatková číselná sústava, skráteneý a rozvinutý zápis čísla v desiatkovej číselnej sústave.	3	- objasniť pojmy číslo, číslica, skráteneý a rozvinutý zápis čísla v desiatkovej sústave	Číslo, číslica, ciferný súčet, desiatková sústava	FYZ	
Prirodzené čísla	Prirodzené čísla, $N(a,b)$, $D(a,b)$, početové operácie N číslami.	3	- určiť množinu N , - rozložiť zložené číslo na súčin prvočísel a rozklad použiť pri hľadani $n(a,b)$, $D(a,b)$, - poznatky o deliteľnosti aplikovať v slovných úlohách, počítat s prirodzenými číslami	Prirodzené čísla, deliteľnosť prirodzeného čísla	Odborné predmety	
Celé čísla	Záporné čísla, množina celých čísel Z , absolútna hodnota Z čísla, početové operácie s celými číslami, vyplňanie číselných údajov vo formulári.	1	- určiť množinu Z , - znázorniť celé číslo na číselnej osi, - poznať definíciu absolútnej hodnoty celého čísla a vedieť určiť absolútnu hodnotu celého čísla, pohotovo počítat s celými číslami numericky, aj pomocou kalkulátora	Celé čísla, množina celých čísel, absolútna hodnota, číselné údaje	EKO	
Racionálne čísla	Q - množina racionálnych čísel, zlomok, desatinné čísla Jednotky dĺžky, plochy, objemu, času, hmotnosti a ich premeny.	6	- určiť množinu Q , - počítat so zlomkami a desatinnými číslami, využiť kalkulátor, - vymenovať základné jednotky dĺžky, plochy, objemu, času a hmotnosti, vedieť pracovať s jednotkami a správne ich premieňať, - vyriešiť jednoduché slovné úlohy	Racionálne čísla, zlomky, desatinné čísla, jednotky dĺžky, plochy, objemu, času, hmotnosti, ich premeny	CHE	

Mocniny a odmocniny	Mocnina, základ, mociteľ, mocniny s prirodzeným mociteľom, mocniny s celočíselným mociteľom. Druhá a tretia odmocnina, početové operácie s mocninami a odmocninami.	4	- na príkladoch vysvetliť pojem mocnina, vymenovať a vedieť používať pravidlá pre počítanie s mocninami, - riešiť úlohy s mocninami s N a Z mociteľom, počítat s mocninami a odmocninami, použiť kalkulátor pri výpočte mocnín a odmocnín, - riešiť úlohy s environmentálnym zameraním.	Mocnina, odmocnina, mociteľ	FYZ	
	Domácnosť NŠFG <u>Problematiku zaradiť priebežne do jednotlivých tematických celkov</u> - domácnosť/rodina ako základná ekonomická jednotka - príjmy/výdavky domácnosti - rozpočet – osobný/rodinný - deficit/prebytok rozpočtu - vplyv rôznych faktorov na potreby domácnosti	3	- vyhľadať z dostupných materiálov konkrétne údaje o výške príjmov a výške výdavkov v jednotlivých položkách rozpočtu fiktívnej/vlastnej domácnosti, - rozlišovať položky príjmu a výdavkov, rozlišovať pravidelné a nepravidelné príjmy a výdavky, - zostaviť návrh položiek domáceho a osobného rozpočtu, - analyzovať aktuálny stav osobného a domáceho rozpočtu, - logicky odvodzovať úsporné opatrenia, opísať vlastný spôsob zaobchádzania s peniazmi, porovnať ho s princípmi zodpovedného hospodárenia, - zdôvodniť význam vlastného osobného a rodinného rozpočtu, - vypracovať osobný rozpočet, - vypracovať rodinný rozpočet, - analyzovať zostavené rozpočty a porovnávať ich v rámci triedy, analyzovať ako sa finančná zodpovednosť líši u jednotlivcov bez záväzkov a so záväzkami,	Príjmy, výdavky rodiny, rodinný rozpočet, osobný rozpočet	SJL, OVY, EKO	Projekt

			- vysvetliť svoju predstavu o vlastnom spôsobe zabezpečenia finančných zdrojov.			
Pomer	Pomer, postupný pomer, prevrátený pomer, zmena čísla v danom pomere, rozdelenie v danom pomere, zmiešavací pomer. Mierky máp a technických výkresov. Úmera, trojčlenka.	6	- vysvetliť pojmy pomer, prevrátený pomer a postupný pomer, - vysvetliť pojem úmera a správne vedieť vypočítať neznámy člen úmery, vysvetliť pojem mierka, - správne pracovať s mierkou plánu a mapy, - zostaviť a vyriešiť jednoduchú trojčlenku, rozlíšiť priamu a nepriamu úmernosť, - riešiť jednoduché slovné úlohy s enviromentálnou tematikou, - vyriešiť jednoduché slovné úlohy na priamu a nepriamu úmernosť	Pomer, úmera, mierka, člen úmery, trojčlenka	FYZ	
Percentá	Percento, promile. Kruhový a stĺpcový diagram práca s rôznymi údajmi, vyjadrenými percentami, zhotovovanie rôznych diagramov.	4	- vysvetliť na príkladoch základné pojmy percentového počtu, - správne riešiť základné úlohy na percentá a promile, - zrozumiteľne graficky znázorniť jednoduché úlohy na percentá, čítať údaje z grafov	Percento, promile, diagramy	OP, CHE	
	Cena - NŠFG - vzťah cena – rozpočet domácnosti - ponuka/dopyt - cenová regulácia - cenové triky - inflácia Finančný trh NŠFG - inštitúcie pôsobiace na finančnom trhu	3	- objasniť vplyv ponuky a dopytu na tvorbu ceny a jej zmeny, - počítat rôzne zľavy vyjadrené v %, - posúdiť výhodnosť nákupov, - rozumieť faktúram za tovar a služby, porozumieť pojmu predaj na splátky a poznať jeho riziká, - na príklade vysvetliť tvorbu ceny ako súčet nákladov, zisku a DPH - vysvetliť dôsledky inflácie, naučiť sa orientovať sa v existujúcich	Ponuka, dopyt, zľavy, faktúra, predaj na splátky, tvorba ceny, náklady Finančné inštitúcie, finančný trh, kapitál, istina, úroková miera, daň z úroku	SJL, OVY, EKO	

	- banky - úver/úrok - zodpovednosť pri investovaní /výbere produktu		finančných inštitúciách pôsobiacich na finančnom trhu a pomenovať ich, - rozumieť pojmom kapitál, istina úroková miera, úrok, daň z úroku, - vypočítať úrok, daň z úroku , - osvojiť si základy správneho finančného myslenia			
--	---	--	---	--	--	--

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, celkom 33 hodín
Ročník	druhý
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Vyučovací jazyk	slovenský

Prehľad tematických celkov:

2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

V rámci vzdelávania žiaci vykonávajú matematické operácie s mnohočlenmi. Dôraz sa kladie na algebrizáciu a modelovanie jednoduchých kvantitatívnych vzťahov (výrazy, vzorce, nerovnosti). Žiaci si utvrdia poznatky v oblasti riešenia lineárnych rovníc o jednej neznámej a lineárnych nerovníc o jednej neznámej. Rovnice riešia algebrický i graficky. Vedia z grafu približne odhadnúť riešenie. Na posilnenie logického úsudku riešia slovné úlohy. Žiaci si rozšíria poznatky základných pojmov ako je pojem funkcie, jej definičná oblasť a oblasť hodnôt funkcie. Vedia graficky znázorniť definičnú oblasť funkcie a určiť rast a klesanie funkcie. Ovládajú rôzne druhy funkcií – priamu a nepriamu úmernosť a lineárne funkcie. Poznajú základné vlastnosti funkcií. Rozširujú si svoje praktické vedomosti a zručnosti v oblasti finančnej matematiky. Osvoja si spôsoby, ako sa vyhnúť problémom so zadĺžením alebo ako ich zvládať.

Výkonový štandard

2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy

Žiak vie:

- modelovať reálne problémy a úlohy matematickým jazykom a interpretovať výsledky riešenia matematického problému do reálnej situácie
- dosadiť do vzorca
- zapísať dané jednoduché vzťahy pomocou premenných, konštánt, rovností a nerovností
- riešiť slovné úlohy vyžadujúce riešenie jednoduchých rovníc s jedným výskytom neznámej
- zostaviť lineárnu rovnicu alebo nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, vyriešiť ju, overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu
- z grafu funkcie odčítať s dostatočnou presnosťou veľkosť funkčnej hodnoty a naopak zaznačiť známou veľkosť funkčnej hodnoty do grafu
- z grafu funkcie alebo jej hodnôt určených tabuľkou rozhodnúť o raste, klesaní
- riešiť jednoduché praktické úlohy vyžadujúce čítanie grafu funkcie alebo jeho tvorbu

Stratégia vyučovania: Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

--	--

Názov tematického celku 2.ročník	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
2. Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy	Informačno-receptívna Reprodukčná Heuristická Počas fáz vyuč. hod. : - motivačné - fixačné - diagnostické metódy Demonštračné	Výklad, vysvetľovanie Riadený rozhovor riešenie úloh Precvičovanie nových vedomostí a zručností Hodnotenie práce žiakov Demonštrácia obrazov	Skupinová práca žiakov Kombinované formy Práca s knihou Samostatná práca žiakov školská (v triede) Mimoškolská (domáca príprava žiakov)

Učebné zdroje

Názov tematického celku 2.ročník	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
2.Vzťahy,funkcie, tabuľky, diagramy	Barták E. a kol.: Matematika 1, pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU. SPN Bratislava 1987 Odvárko O. Úlohy z finančnej matematiky pre stredné školy Ptometheus. Praha 2005 Kotyra a Sivošová : Rovnice a nerovnice. Příroda. Bratislava 2006	Tabuľka Dataprojektor notebook	Pracovné listy Kalkulačky	Internet Odborné časopisy Denná tlač

Predmet	Matematika	Ročník: druhý
	učebný odbor	Počet hodín / školský rok: 1/33

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Poznámka
Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy		33				Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Výrazy	Výraz, číselný výraz, konštanta, premenná, výraz s premennou, hodnota výrazu, dosádzanie do vzorcov, mnohočlen, početové operácie s mnohočlenmi.	8	- tvoriť a zapísať výrazy pomocou konštánt premenných a znakov matematických operácií, - vyjadriť slovami obsah jednoduchého textu zapísaného matematickou symbolikou, určiť hodnotu výrazu, - dosadiť do vzorca a vypočítať jeho hodnotu	Výraz, matematické operácie, hodnota výrazu	FYZ, EKO, OP	
	Finančný trh NŠFG – finančná zodpovednosť <i>Problematiku zaradiť priebežne do jednotlivých tematických celkov</i> - Inštitúcie pôsobiace na finančnom trhu - Úrokové sadzby - Výpočet úrokov - Bankové poplatky - Porovnávanie ponúk - Vklady a úver		- správne sa orientovať sa v existujúcich finančných inštitúciách pôsobiacich na trhu, - mať základné informácie o jednotlivých finančných produktoch, - vyhľadať a porovnať úrokové sadzby, bankové poplatky, počítať úroky, použiť úrokovú kalkulačku - poznať obsah pojmu RPMN, - analyzovať/ vyhodnocovať konkrétne príklady finančného rozhodovania / finančnej situácie, - zistiť najefektívnejšiu možnosť kúpy auta a počítača			

Lineárna funkcia	Pravouhlá súradnicová sústava, zobrazenie bodu priamky v rovine. Lineárna funkcia, konštantná funkcia, funkcia priamej úmernosti, predpis lineárnej funkcie, základné vlastnosti a graf, grafy lineárnych funkcií, aplikované úlohy a úlohy rozvíjajúce funkčné myslenie	5	- zobraziť bod v $P(x, y)$, - zobraziť v rovine pomocou bodov priamky a rovinné útvary, - rozpoznávať rovnicu, graf lineárnej funkcie, konštantnej funkcie a funkcie priamej úmernosti, opísať základné vlastnosti lineárnej funkcie, - zostaviť tabuľku funkcie určenej rovnicou a narysovať graf lineárnej funkcie, - vypočítať súradnice priesečníku grafu funkcie so súradnicovými osami, - zo slovnej úlohy napísať predpis funkcie a narysovať graf, čítať z grafu funkcie, - poznatky o funkciách využiť pri riešení úloh z praxe	Lineárna funkcia, graf	FYZ, EKO, OP, CHE	
Funkcia nepriamej úmernosti	Funkcia nepriamej úmernosti, Predpis, graf funkcie, definičný obor funkcie, obor hodnôt funkcie, základné vlastnosti funkcie nepriamej úmernosti, aplikované úlohy rozvíjajúce funkčné myslenie.	5	- rozpoznávať rovnicu, graf funkcie nepriamej úmernosti, - určiť definičný obor funkcie, - určiť obor funkčných hodnôt, - zostaviť tabuľku, načrtnúť graf, - narysovať graf funkcie nepriamej úmernosti, - zo slovnej úlohy napísať predpis funkcie a narysovať graf, - čítať z grafu funkcie	Funkcia nepriamej úmernosti, graf	FYZ, EKO, OP, CHE	
Lineárna rovnica	Lineárne rovnice, ekvivalentné úpravy lineárnych rovníc, lineárna rovnica so zlomkom, lineárna rovnica s desatinnými číslami, vyjadrenie neznámej zo vzorca, aplikované úlohy rozvíjajúce matematické zamerané na prierezové témy finančná gramotnosť a problematiky životného prostredia	6	- riešiť lineárnu rovnicu pomocou ekvivalentných úprav, - odstrániť zlomok z rovnice, - určiť koreň rovnice overiť správnosť riešenia vyjadriť neznámu zo vzorca, - zostaviť a vyriešiť lineárnu rovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy, - overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu.	Lineárna rovnica	FYZ, EKO, OP, CHE	

	– realizácia školského programu Ekostopa.					
Lineárna nerovnica	Lineárne nerovnice, ekvivalentné úpravy lineárnych nerovníc, aplikované úlohy rozvíjajúce matematické zamerané na prierezové témy finančná gramotnosť a problematiky životného prostredia – realizácia školského programu Ekostopa.	3	- zostaviť a vyriešiť lineárnu nerovnicu predstavujúcu matematický model slovnej úlohy , - overiť a interpretovať výsledky s ohľadom na pôvodnú slovnú úlohu. - riešiť lineárnu nerovnicu zapísať obor pravdivosti nerovnice v množine $\mathbb{R}$ čísel intervalom.	Lineárna nerovnica	FYZ, EKO, OP, CHE	
Sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi	Sústavy 2 rovníc s 2 neznámymi, riešenie sústavy rovníc sčítacou a grafickou metódou	6	-Ovládať metódy riešenia sústav rovníc - graficky znázorniť riešenie sústavy dvoch rovníc prienikom dvoch intervalov, riešenie sústavy zapísať ako interval.	Sústavy rovníc		

Názov predmetu	Matematika
Časový rozsah výučby	1 hodina týždenne, celkom 30 hodín
Ročník	tretí
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Vyučovací jazyk	slovenský

Prehľad tematických celkov:

3. Geometria a meranie

Vzdelávanie poskytuje žiakom vedomosti a zručnosti na určenie obvodu a obsahu rovinných útvarov. Riešia praktické úlohy s využitím trigonometrie pravouhlého trojuholníka a Pytagorovej vety s využitím priestorovej predstavivosti riešia jednoduché úlohy z praxe. Žiaci rozlišujú základné telesá (kocka, hranol, kváder, valec, pravidelný ihlan, rotačný kužeľ) a určujú ich povrch a objem s využitím priestorovej predstavivosti vedia riešiť jednoduché úlohy z praxe. Naučia sa vypočítať spotrebu materiálov a približnú výšku finančného vyjadrenia hodnoty vecí. Rozširujú si svoje praktické vedomosti a zručnosti v oblasti finančnej matematiky.

4. Štatistika

Žiaci vyhľadávajú, vyhodnocujú a spracujú údaje. Získané poznatky im umožňujú porovnávať súbory údajov a interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek. Vedia určovať početnosť a aritmetický priemer. Poznajú ich základné vlastnosti.

Výkonový štandard

3.Geometria a meranie

Žiak vie:

- určovať obvody a obsahy rovinných útvarov
- riešiť úlohy pomocou trigonometrie pravouhlého trojuholníka a Pytagorovej vety
- určovať povrchy a objemy hranatých i rotačných telies
- s využitím priestorovej predstavivosti riešiť jednoduché úlohy z praxe

4. Štatistika

Žiak vie:

- vyhľadávať, vyhodnotiť a spracovať údaje
- na základe toho porovnávať súbory údajov
- interpretovať ich prostredníctvom diagramov, grafov a tabuliek
- určiť početnosť súboru a aritmetický priemer

Stratégia vyučovania: Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

Názov tematického celku 3.ročník	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce

3.Geometria a meranie	Informačno-receptívna Reprodukčná Heuristická Počas fáz vyuč. hod. : - motivačné - fixačné - diagnostické metódy Demonštračné	Výklad Riadený rozhovor Riešenie úloh Precvičovanie nových vedomostí a zručností Hodnotenie práce žiakov Demonštrácia pomôcok	Skupinová práca žiakov Kombinované formy Práca s knihou Samostatná práca žiakov školská (v triede) Mimoškolská (domáca príprava žiakov)
4. Štatistika	Informačno-receptívna Reprodukčná Heuristická Počas fáz vyuč. hod. : - motivačné - fixačné - diagnostické metódy Demonštračné	Výklad, vysvetľovanie Riadený rozhovor, riešenie úloh Precvičovanie nových vedomostí a zručností Hodnotenie práce žiakov Demonštrácia pomôcok	Skupinová práca žiakov Kombinované formy Práca s knihou Samostatná práca žiakov školská (v triede) Mimoškolská (domáca príprava žiakov)

Učebné zdroje

Názov tematického celku 3.ročník	Odborná literatúra	Didaktická a technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
3.Geometria a meranie	Barták E. a kol.: Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU. SPN. Bratislava 1987	Tabuľa Dataprojektor notebook	Pracovné listy Modely telies Kalkulačky	Internet Odborné časopisy Denná tlač
4. Štatistika	Barták E. a kol.: Matematika 1 pre dvojročné a trojročné učebné odbory SOU. SPN. Bratislava 1987 Odvárko O. Úlohy z finančnej matematiky pre stredné školy. Ptometheus Praha 2005	Tabuľa Dataprojektor notebook	Pracovné listy Kalkulačky	Internet Odborné časopisy Denná tlač

Predmet	Matematika	Ročník: tretí
	učebný odbor	Počet hodín / školský rok: 1/30

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Výkonový štandard	Obsahový štandard	Medzipredmetové vzťahy	Poznámka
Geometria a meranie		22				
Planimetria	Trojuholník, rozdelenie trojuholníkov, vlastnosti trojuholníka, pravouhlý trojuholník. Pytagorova veta. Obvod a obsah rovinných útvarov, trojuholník, rovnobežníky, lichobežník, kruh a jeho časti. Obvod a obsah pravidelných a nepravidelných mnohoúhelníkov.	15	- pomenovať a graficky znázorniť druhy trojuholníkov, definovať a graficky znázorniť pojmy: výška trojuholníka, ťažnice v trojuholníku, ťažisko, stredná priemka. - poznať definíciu Pytagorovej vety - pomocou vzorcov vypočítať obvody a obsahy rovinných útvarov, poznatky o obvodoch a obsahoch rovinných útvarov využiť pri riešení úloh z praxe	Trojuholník – rozdelenie, vlastnosti, Pytagorova veta, rovinné útvary, rovnobežníky, mnohoúhelníky	INF, OP, MAT	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie
Stereometria	Povrchy a objemy telies Kocka, hranoly, ihlan Valec, kužeľ, guľa	7	- vymenovať druhy telies, vyznačiť ich určujúce prvky, použitím vzorcov počítať povrchy a objemy hranolov, ihlana, valca, kužeľa a gule - vypočítať obsahy plôch a objemy rôznych objektov potrebných v praktickom živote	Telesá – druhy, povrchy a objemy telies	INF, OP, MAT	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie
	Peniaze, ceny NŠFG – finančná zodpovednosť <i>Problematiku zaraďovať priebežne do jednotlivých tematických celkov</i> - hotovostnú a bezhotovostnú - forma peňazí - spôsoby platenia - meny iných krajín, kurzy		- poznať hotovostnú a bezhotovostnú formu peňazí, porovnať výhody bezhotovostných a hotovostných platieb - zistiť menu iných krajín a jej kurz, - porovnávať ceny	Peniaze – hotovostná a bezhotovostná forma peňazí, ceny		
Štatistika		8				

Štatistika	Základné pojmy zo štatistiky, spracovanie rôznych štatistických údajov.		- poznať pojmy: štatistický súbor, jednotka, znak, hodnota znaku vedieť určiť absolútnu a relatívnu početnosť znaku, vedieť zostaviť tabuľku a graf - spracovať štatistický súbor manuálne alebo pomocou IKT - vyhľadať a porovnať finančné produkty sporenia a poistenia	Štatistika, znak, tabuľka, graf	INF, OP, MAT	Frontálne skúšanie Ústne skúšanie Písomné skúšanie
------------	---	--	---	---------------------------------	--------------	--

Hodnotenie žiakov:

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme postupovať podľa zákona 415/2021, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov a podľa potreby konzultáciou s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností
- schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických
- schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov
- aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim
- schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií
- schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať
- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť
- kvalita výsledkov činnosti
- schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce
- pozícia a činnosť v skupine (pri skupinovej práci), schopnosť spolupracovať
- osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa

Pri určovaní stupňa prospechu v predmete matematika na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého klasifikačného obdobia. Pritom sa prihliada na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota a schopnosť spolupracovať, a to počas celého klasifikačného obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru známok získaných v danom klasifikačnom období, prihliada sa k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Pri hodnotení a klasifikácii študijných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Vyučujúci rešpektuje odporúčania špeciálneho pedagóga a školský podporný tím.

Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa nasledovných kritérií v primeranom rozsahu pre príslušný ročník štúdia.

Kritériá hodnotenia pre ústne skúšanie:

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne činnosti. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje

samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne činnosti. Pri riešení teoretických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne, len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny. Jeho kvalita výsledkov je na dobrej úrovni.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych činností je málo pohotový. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických úloh zvládne iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak klasifikuje, ak vedomosti a zručnosti požadované vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky a chyby nevie opraviť ani s pomocou vyučujúceho. Neprejavuje samostatnosť v myslení.

% stupnica pre hodnotenie písomných prác	
výborný	100% - 90 %
chválitebný	89% - 75%
dobry	74% - 50%
dostatočný	49% - 30%
nedostatočný	29% - 0%

Výsledná známka žiaka sa môže skladať z nasledovných častí:

- a) ústne skúšanie – individuálne, frontálne
- b) písomné skúšanie - ¼ ročné písomné práce – 3x počas školského roka (študijné odbory 1.-3.ročník)
 - ½ ročné písomné práce – 2x počas školského roka (študijné odbory 4.ročník, učebné odbory)
 - krátke písomné práce
- c) aktivita na hodine
- d) domáca úloha, projekt

Váženie známok:

- i) Ústne skúšanie – 0,5 násobná váha
- j) Písomné skúšanie – $\frac{1}{4}$ ročná písomná práca, $\frac{1}{2}$ ročná písomná práca – 2 násobná váha
-krátke písomné práce – 1 násobná váha
- k) Aktivita na hodine – 0,5 násobná váha
- l) Domáca úloha, projekt – 0,5 násobná váha

Počet krátkych písomných prác z tematických celkov si zvolí každý vyučujúci sám. Otázky v písomnej práci nesmú prevýšiť stanovenú úroveň vzdelávacích výstupov v jednotlivých tematických celkoch. $\frac{1}{4}$ ročné písomné práce alebo $\frac{1}{2}$ ročné písomné práce musí písať každý žiak. V prípade odôvodnenej neprítomnosti napíše písomnú prácu v náhradnom termíne, ktorý určí vyučujúci. Hodnotenie písomných prác je realizované bodovacím systémom (maximálny počet bodov si zvolí vyučujúci podľa náročnosti písomnej práce). Vyhodnotenie bodovania sa bude riadiť podľa % stupnice pre hodnotenie písomných prác. Ústne skúšanie, zadávanie projektov a hodnotenie aktivity na hodine a domácich úloh si určuje každý vyučujúci sám.

Učiteľ má právo pri viac ako 30 %-nej absencii žiaka na odučených hodinách za príslušné klasifikačné obdobie (polrok šk. roka) tohto žiaka neklasifikovať v riadnom termíne a jeho náhradnú klasifikáciu vykonať formou komisionálnej skúšky v mimoriadnom termíne na základe rozhodnutia riaditeľa školy.

Minimálny počet známok pri 2 hodinovej dotácii sú 4, pri 1-1,5 hodinovej dotácii 3 známky.

UČEBNÉ OSNOVY – TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Názov predmetu	TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA
Časový rozsah výučby	I. ročník - 2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín II. ročník - 1 hodiny týždenne, spolu 33 hodín III. ročník - 1 hodiny týždenne, spolu 30 hodín
Ročník	prvý, druhý, tretí
Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava
Názov ŠVP	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I,II
Kód a názov ŠkVP	kaderník/kaderníčka
Kód a názov učebného odboru	6456 H kaderník/kaderníčka
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie – ISCED 3C
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	Slovenský jazyk
Iné	

1. Charakteristika vyučovacieho predmetu:

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ ŠkVP. Jeho výučba je orientovaná do všetkých ročníkov štúdia. Jeho výučba je orientovaná do 1. 2. a 3. ročníka štúdia.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na realizáciu a uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, osvojenie si teoretických vedomostí a praktických skúseností vo výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových, psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy prevencie proti civilizačným ochoreniam, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti, v prípade žiakov so zdravotným oslabením alebo zdravotným postihnutím princípy úpravy zdravotných porúch. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne a výkonnostne orientovanej zdatnosti a telovýchovných činnostiach z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k pochopeniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja, k zorientovaniu sa vo výbere pohybu pri vyskytujúcich sa zdravotných poruchách a ich prevencii, k poznaniu kompenzačných a regeneračných aktivít a ich uplatneniu v režime dňa.

Na jednotlivých stupňoch vzdelávania postupne získaný komplex predmetových a kľúčových kompetencií spolu s osvojenými telovýchovnými a športovými zručnosťami by sa mal takto stať v konečnom dôsledku súčasťou jeho životného štýlu a výrazom jeho životnej filozofie.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy. (Učebné osnovy pre zdravotnú telesnú výchovu sú spracované samostatne).

2. Ciele vyučovacieho predmetu:

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom primerane sa oboznamovať, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať správne pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať pohybovú gramotnosť, rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti, podporovať rozvoj všeobecnej pohybovej výkonnosti a zdatnosti, zvyšovať aktivitu v starostlivosti o zdravie, nadobúdať vedomosti o motorike svojho tela, z telesnej výchovy a zo športu (šport v chápaní akejkoľvek pohybovej aktivity v zmysle Európskej charty o športe z roku 1992), utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu v nadväznosti na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpoklad schopnosti k celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie.

Špecifickými cieľmi telesnej a športovej výchovy sú:

Pohybové kompetencie

Z hľadiska rozvoja pohybovej stránky osobnosti žiaka smeruje vzdelávanie k tomu, aby žiaci dokázali:

- Žiak chápe zdravie, ako subjektívnu a objektívnu hodnotovú kategóriu a vie prebrať zodpovednosť za svoje zdravie.
- Žiak dokáže porozumieť pozitívnemu pôsobeniu špecifických pohybových činností pri zdravotných poruchách a zdravotných oslabeniach, pri prevencii proti rozvoju civilizačných ochorení.
- Žiak je schopný zhodnotiť svoje pohybové možnosti, zorganizovať si svoj pohybový režim a zapojiť sa do spoluorganizovania športových činností pre iných.
- Žiak si vie vytvoriť vlastnú pohybovú identitu, pohybovú gramotnosť a zdravotný status. Žiak vie poznať základné prostriedky rozvíjania pohybových schopností a osvojiť si pohybové zručnosti.
- Žiak dokáže rozvíjať všeobecnú pohybovú výkonnosť s orientáciou na dodržanie a zlepšenie zdravia.
- Žiak dokáže racionálne konať pri prekonávaní prekážok v situáciách osobného a verejného ohrozenia.

Kognitívne kompetencie

Z hľadiska rozvoja kognitívnej stránky osobnosti žiaka smeruje vzdelávanie k tomu, aby žiaci dokázali:

- Žiak vie hodnotovo rozlišovať základné determinanty zdravia a pohybovej gramotnosti.
- Žiak si vie osvojiť vedomosti a zručnosti, ktoré súvisia so starostlivosťou o svoje telo, s aktívnym pohybovým režimom, s osobným športovým výkonom, zdravým životným štýlom a zdravým.
- Žiak je schopný porozumieť vybraným športovým disciplínam, vzdelávacej, výchovnej, socializačnej a regeneračnej funkcii športových činností.
- Žiak si má osvojiť poznanie, že prevencia je hlavný nástroj ochrany zdravia a získať zručnosti poskytnutia prvej pomoci.

- Žiak vie rozvíjať kritické myslenie, ktoré predpokladá syntézu a komparáciu poznatkov.
- Žiak je schopný hľadať optimálne riešenia vzhľadom k situácii, v ktorej sa nachádza.
- Žiak má pozitívne a konštruktívne pristupovať k riešeniu problémov.
- Žiak má mať zážitok z vykonávanej pohybovej činnosti a vytvárať si pohybový imidž v zmysle aktívneho zdravého štýlu.

Učebné kompetencie

Z hľadiska rozvoja učebnej stránky osobnosti žiaka smeruje vzdelávanie k tomu, aby žiaci dokázali:

- Žiak vie aplikovať a naplánovať si spôsoby rozvoja pohybových schopností pri zlepšovaní svojej pohybovej výkonnosti a telesnej zdatnosti.
- Žiak sa vie motivovať pre dosiahnutie cieľa (športový výkon, dosiahnutie zručnosti, prvá pomoc, a p.).
- Žiak si vie odôvodniť svoje hodnotové postoje a budovať si celoživotné návyky (pravidelné športovanie, zdravé stravovanie, a p.).
- Žiak má mať schopnosť získavať, triediť a systematicky využívať získané poznatky a športové zručnosti.
- Žiak si vie organizovať čas a poznať životné priority starostlivosti o zdravie.
- Vie sa podľa nich riadiť a dodržiavať základné pravidlá zdravého životného štýlu.
- Žiak vie pozitívne prijímať podnety z iného kultúrneho a športového prostredia a zaujímať k nim hodnotové stanovisko.

Postojové kompetencie

Z hľadiska rozvoja postojovej stránky osobnosti žiaka smeruje vzdelávanie k tomu, aby žiaci dokázali:

- Žiak sa vie zapájať do školskej záujmovej a mimoškolskej telovýchovnej, športovej a turistickej činnosti.
- Žiak vie využiť poznatky skúsenosti a zručnosti z oblasti telesnej výchovy a športu, vrátane iných predmetov so zameraním na zdravý spôsob života a ochranu prírody.
- Žiak vie zvíťaziť, ale aj prijať prehru v športovom zápole a v živote a uznať kvalitu súpera.
- Žiak vie spoluorganizovať pohybovú aktivitu svojich priateľov, blízkych a rodinných príslušníkov.

3. Štandardy

Výkonový štandard	Obsahový štandard	Tematický celok
-uplatňujú pravidlá hygieny -prezentujú poskytnutie prvej pomoci pri bežných poraneniach a poraneniach ohrozujúcich život -poznajú a správne zacvičia relaxačné a dýchacie cvičenia	-zdravotné návyky, hygiena, civilizačné choroby, správne držanie tela, prvá pomoc voľba výberu: -základná gymnastika, telesné cvičenia bez náčinia, s náčiním, základná lokomócia, strečing, cvičenia – relaxačné, dýchacie, špecifické na jednotlivé poruchy zdravia, na držanie tela	Zdravie a jeho poruchy
-identifikujú základné atribúty zdravého životného štýlu -identifikujú výživovú hodnotu bežných potravín	-zdravý životný štýl, hodnota potravín, pohybový režim, pohybový program, zdravotne orientovaná pohybová aktivita, aktívny odpočinok voľba výberu:	Zdravý životný štýl

-aplikujú zdravotne orientované cvičenia	-všestranne rozvíjajúce cvičenia, cvičenia zdravotne orientované, chôdza s behom, cvičenie v prírode, pohybové hry	
-aplikujú metódy a zásady rozvoja sily v pohybovom programe -uplatňujú zásady prevencie porúch chrbtice -zvládnu vykonať pohyb s rôznym zaťažením v súlade s individuálnymi predpokladmi -hodnotia kvalitu svojej pohybovej činnosti -aplikujú osvojené športové zručnosti pri rozvoji jednotlivých pohybových schopností -prezentujú svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť pri testovaní sily, vytrvalosti	-silové, vytrvalostné, rýchlostné a koordinačné (rytmické, priestorovo-orientačné) schopnosti, schopnosti napínať a uvoľňovať svaly -motorické testy, pohybová výkonnosť, hodnotenie pohybového prejavu voľba výberu: -prostriedky atletiky, lyžovania, plávania, streľba -cvičenie v posilovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí, aerobik, skákanie cez švihadlo (rope skipping)	Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť
-uplatňujú pravidlá vybraných športov -konajú v športovej činnosti v duchu fair-play -zvládnu individuálny zápas so súperom -rešpektujú zásady sebaobrany -aplikujú v hre pravidlá dvoch športových hier -demonštrujú základné zručnosti zvolených pohybových a športových hier -aplikujú komunikačné zručnosti v kolektívnej taktike športovej hry -pomôžu pri zorganizovaní cvičebnej skupiny -zapoja sa do rozhodovania hry, súťaže -vykonajú ukážku pohybu s vybraným náčiním a bez náčinia	Úpolové a individuálne športy -sebaobrana, bezpečnosť športu, predvídanie, individuálne športy voľba výberu: -džudo, zápasenie -stolný tenis, bedminton Kolektívne športy -herná činnosť jednotlivca, herné kombinácie, herná zručnosť, hra, pohybová hra, športová hra, kolektívny výkon, súťaž, zápas, fair-play, taktika, technika, psychická príprava, súper, herné náčinie voľba výberu: -basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, florbal, ultimate, frisbee, futsal, petang Kreatívne a estetické športy -kreativita, estetický pohyb, estetické športy, rytmus voľba výberu: -tanec, športová gymnastika, plávanie, skákanie cez švihadlo (rope skipping) Športy v prírodnom prostredí -pohybová činnosť v teréne, adaptácia, bezpečnosť pohybu v prírode, prvá pomoc voľba výberu - plávanie	Športové činnosti pohybového režimu

4. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa podieľa na rozvoji kľúčových kompetencií najmä rozvíjaním nasledujúcich predmetových kompetencií:

Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Žiak má:

- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí

Metódy výučby: heuristická (pozorovanie), induktívna a deduktívna.

Formy práce: individuálna, skupinová

5. Stratégia vyučovania

	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Ľudský organizmus z hľadiska stavby a funkcie	Informačnoreceptívna – výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh		Skupinová práca žiakov Hromadná práca žiakov
Gymnastika	Informačnoreceptívna – výklad Procesuálna – motivačná (typologický prístup, topologický prístup), Procesuálna - expozičná (priame sprostredkovanie, sprostredkovaný prenos = ukážka, heuristický prenos) Fixačná – napodobňovanie a opakovanie Diagnostická – pozorovanie, odborné posudzovanie	Komplexný postup, analyticko – syntetický postup a synteticko – analytický postup	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Hromadná práca žiakov Špecifické didaktické formy – doplnkového cvičenia a kruhovej prevádzky.
Atletika	Informačnoreceptívna – výklad Procesuálna – motivačná (individuálny prístup, typologický prístup, topologický prístup), Procesuálna - expozičná (priame sprostredkovanie, sprostredkovaný prenos = ukážka, heuristický prenos) Fixačná – napodobňovanie a opakovanie Diagnostická – odborné posudzovanie a motorické testy	Komplexný postup, analyticko – syntetický postup a synteticko – analytický postup	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Hromadná práca žiakov Špecifické didaktické formy – doplnkového cvičenia, variabilnej prevádzky a kruhovej pravádzky.
Športové hry	Informačnoreceptívna – výklad Procesuálna – motivačná (individuálny prístup, typologický prístup, topologický prístup), Procesuálna - expozičná (priame sprostredkovanie, sprostredkovaný prenos = ukážka, heuristický prenos)	Komplexný postup, analyticko – syntetický postup a synteticko – analytický postup	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Hromadná práca žiakov Špecifické didaktické formy – doplnkového cvičenia, variabilnej prevádzky a kruhovej pravádzky.

	Fixačná – napodobňovanie a opakovanie Diagnostická – pozorovanie, odborné posudzovanie a motorické testy		
Úpoly	Informačnoreceptívna – výklad Procesuálna – motivačná (individuálny prístup), Procesuálna - expozičná (priame sprostredkovanie, sprostredkovaný prenos = ukážka, heuristický prenos) Fixačná – napodobňovanie a opakovanie Diagnostická – pozorovanie, odborné posudzovanie a motorické testy	Komplexný postup, analyticko – syntetický postup a synteticko – analytický postup	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Špecifické didaktické formy – doplnkového cvičenia, a kruhovej pravádzky.
Plávanie	Informačnoreceptívna – výklad Procesuálna – motivačná (individuálny prístup, typologický prístup, topologický prístup), Procesuálna - expozičná (priame sprostredkovanie, sprostredkovaný prenos = ukážka, heuristický prenos) Fixačná – napodobňovanie a opakovanie Diagnostická – pozorovanie, odborné posudzovanie a motorické testy	Komplexný postup, analyticko – syntetický postup	Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Špecifické didaktické formy – doplnkového cvičenia, variabilnej prevádzky a kruhovej pravádzky.
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti	Diagnostická – motorické testy		Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Hromadná práca žiakov
Teoretické vedomosti	Ústna skúška, vedomostný test		Individuálna práca žiakov Skupinová práca žiakov Hromadná práca žiakov

6. Učebné zdroje

Tieto zdroje sú podporné pri profesionálnom rozvoji žiaka a doplnkový učebný zdroj nájde v knižnici:

Názov tematického celku	Odborná literatúra	Didaktická technika	Materiálne výučbové prostriedky	Ďalšie zdroje (internet, knižnica, ...)
Ľudský organizmus z hľadiska stavby a funkcie	BURNIE, D. 2001. <i>Malá encyklopédia ľudského tela</i> . London: Dorling Kindersley Limited, 2001. ISBN 80-88979-08-0.	PC, tabuľa, obrázky		http://www.ludske-telo.estranky.cz

Gymnastika	Kolektív. 1964. Sportovní gymnastika mládeže, 1. díl – Chlapci. Praha : Sportovní a turistické nakladatelství, vydavatelství ÚV ČSTV, 1964.	tabuľa videotechnika CD prehrávač	Športové náradie Športové náčinie	
Atletika	I., Čilík, M., Rošková. 2003. Základy atletiky. Banská Bystrica: FHV UMB v BB, 2003.	videotechnika PC, tabuľa	Športové náradie Športové náčinie	
Športové hry	Kolektív. 1976. Športové hry. Bratislava: Slovenské pedagogické nakladateľstvo, 1976. J. Slovák a kol. 1974. Športový tréning hádzanej. Bratislava: Šport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, 1974. L. Kačáni, L. Horský. 1979. Tréning vo futbale. Bratislava: Šport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, 1979. M. Ejem. 1988. Volejbal. Praha: Olympia, 1988. 27-015-88. M. Vojčík. 1997. Basketbal komplexne. Bratislava: SBA vo vydavateľstve MANACOM Prešov. 1997. ISBN 80-85668-47-5.	videotechnika PC, tabuľa	Športové náradie Športové náčinie	http://www.fotbal-trenink.cz
Úpoly	H., Wolf. 1985. Sebaobrana s použitím džuda. Bratislava: Šport, slovenské telovýchovné vydavateľstvo, 1985.	videotechnika PC	Športové náradie Športové náčinie	
Plávanie	Ružbarský, P., Turek, M. 2006. Didaktika, technika a tréning v plávaní. Prešov : Prešovská univerzita FŠ, 2006	videotechnika PC	plávacie dosky	
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti	Moravec, R., Kampmiller, T., Sedláček, J. 1996. EUROFIT. Bratislava	tabuľa	Športové náradie Športové náčinie	

	: Slov. vedecká spol. pre TSV a šport, 1996.			
Teoretické vedomosti	J. Grexa a kol.2006. Olympijská výchova. In: metodická príručka SOV. Bratislava, 2006.	tabuľa		http://www.soa-olympic.sk/ , http://www.olympic.sk

Hodnotenie žiakov

Za najdôležitejšie pri hodnotení žiaka v telesnej a športovej výchove sa považujú nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení jeho zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považuje:

- ✚ posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie;
- ✚ rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka;
- ✚ proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách;

Hodnotenie vzťahu žiaka k telesnej a športovej výchove realizuje učiteľ nielen na základe dlhodobého sledovania prejavov žiaka na vyučovaní, pri ktorej si všíma najmä jeho aktivitu, snahu, samostatnosť a tvorivosť, ale aj na základe jeho aktivity a angažovanosti v školskej i mimoškolskej záujmovej telovýchovnej a športovej činnosti.

Stupňom 1 – výborný sa žiak klasifikuje, ak dosahuje výbornú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Jeho pohybová výkonnosť a zdatnosť má stúpajúcu tendenciu. Má kladný vzťah k pohybovým aktivitám. Angažuje sa v aktivitách na vyučovacej hodine a v športových činnostiach v čase mimo vyučovania. Je disciplinovaný, kreatívny a dobre pripravený na vyučovanie.

Stupňom 2 – chválitebný sa žiak klasifikuje, ak je aktívny a dosahuje štandardnú úroveň pri osvojovaní pohybových zručností vzhľadom na svoje individuálne predpoklady. Udržiava si pohybovú výkonnosť a zdatnosť. Zapája sa do pohybových aktivít. Na hodine je aktívny a disciplinovaný. Na vyučovacie hodiny, ktoré pravidelne aktívne absolvuje je dobre pripravený.

Stupňom 3 – dobrý sa žiak klasifikuje, ak je v pohybových činnostiach skôr pasívny a nedosahuje pri osvojovaní pohybových zručností takú úroveň, na ktorú má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem a snahu k zlepšeniu svojej výkonnosti a zdatnosti. Nezapája sa samostatne do činností v rámci hodiny a nezapája sa do športových činností mimo vyučovania. V príprave na vyučovanie sa vyskytujú nedostatky. Evidujú sa neodôvodnené absencie na pohybových aktivitách vo vyučovacích hodinách.

Stupňom 4 – dostatočný sa žiak klasifikuje ak je v prístupe k pohybovým činnostiam ľahostajný a pri osvojovaní pohybových zručností nedosahuje štandard napriek tomu, že má individuálne predpoklady. Neprejavuje záujem o zlepšenie svojho fyzického stavu a potrebných vedomostí. Je neaktívny, veľmi slabo pripravený na vyučovaciu hodinu. Veľmi často neodôvodnene vynecháva aktívnu časť vyučovania.

Stupňom 5 – nedostatočný sa žiak výnimočne klasifikuje, ak je úplne ľahostajný k vyučovaniu, ignoruje obsah vyučovania a odmieta sa zapájať do pohybových činností na vyučovacej hodine. Jeho pohybové zručnosti nedosahujú štandard a neprejavuje záujem o zlepšenie svojej fyzickej zdatnosti. Odmieta sa zapájať aj do kolektívnych činností. Veľmi často neodôvodnene vynecháva vyučovanie.

Stupnica pre hodnotenie písomných prác a testov (v prípade online vyučovania, alebo ak nie je možné žiaka hodnotiť štandardným spôsobom) :

Stupeň 1 – výborný	100 – 90 %
Stupeň 2 – chválitebný	89 – 75 %
Stupeň 3 – dobrý	74 – 50 %
Stupeň 4 – dostatočný	49 – 30 %
Stupeň 5 - nedostatočný	29 – 0 %

Telesná a športová výchova – učebné odbory

1. ročník

(2 hodiny týždenne, spolu 66 hodín)

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard podľa iŠVP	Výkonový štandard podľa iŠVP	Poznámka
Ludský organizmus z hľadiska stavby a funkcie - 2			Popísal hygienické návyky a bezpečnosť pri TSV.	Poznať hygienické návyky pri TSV a dbať na bezpečnosť.	
	Hygiena a bezpečnosť				
	Stavba ľudského tela. Starostlivosť o telo				
Kontrola všeobecnej pohybovej výkonnosti - 2			Vykonával testy všeobecnej pohybovej výkonnosti a zistil svoju telesnú zdatnosť.	Vykonať testy všeobecnej pohybovej a zistiť svoju telesnú zdatnosť.	
	Skok do diaľky, člnkový beh 4x10 m				
	Sed – ľah za 1 minútu, vytrvalostný Beep test				
Atletika - 5			Vykonával a popísal základnú techniku atletickej abecedy. Vymenoval druhy štartov, techniku šliapavého a švihového behu, opísal ich a zabehol požadovanú vzdialenosť.	Popísať a vykonať základnú techniku atletickej abecedy. Vymenovať druhy štartov, techniku šliapavého a švihového behu opísať ich a použiť v behoch na 60 m.	
	Atletická abeceda				
	Technika štartov (vysoký, polovysoký a nízky štart)				
	Beh na krátku vzdialenosť (bez a zo štartových blokov)				

	Technika šliapavého a švihového behu				
	Beh na krátku vzdialenosť - hodnotenie				
Výberové učivo - Florbal - 5			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá florbalu: rozmer hracej plochy (HP), hrací čas, účastníci hry, výstroj hráčov, uznanie gólu. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): základný postoj, držanie hokejky, prihrávka a uplatnil ich v hre.	Poznať základne pravidlá florbalu: rozmer hracej plochy (HP), hrací čas, účastníci hry, výstroj hráčov, uznanie gólu. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): základný postoj, držanie hokejky a prihrávka.	
	Pravidlá florbalu, základný postoj a držanie hokejky				
	Nácvik – prihrávok, hra				
	Opakovanie – prihrávok, hra				
	Zdokonaľovanie – prihrávok, hra				
	Hodnotenie - prihrávok, hra				
Športové hry - Basketbal - 6			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá basketbalu: rozmer hracej plochy (HP), hrací čas, lopta, počet hráčov, výstroj hráčov, dosiahnutie koša a jeho hodnota, tri sekundy. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): základný postoj a pohyb hráča, prihrávka.	Poznať základne pravidlá basketbalu: rozmer hracej plochy (HP), hrací čas, lopta, počet hráčov, výstroj hráčov, dosiahnutie koša a jeho hodnota, tri sekundy. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): základný postoj a pohyb hráča, prihrávka.	
	Pravidlá basketbalu, základný postoj a pohyb hráča				

	Držanie lopty a chytanie lopty, hra				
	Nácvik – prihrávok, hra				
	Opakovanie – prihrávok, hra				
	Zdokonaľovanie – prihrávok, hra				
	Hodnotenie - prihrávok, hra				
Výberové učivo - Stolný tenis - 5			Poznal, vymenoval a aplikoval základne pravidlá stolného tenisu: stôl, sieťka, loptička, raketa, správne podanie. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): držanie rakety, podanie forhend s vrchnou a spodnou rotáciou a uplatnil ich v hre.	Poznať základne pravidlá stolného tenisu: stôl, sieťka, loptička, raketa, správne podanie. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): držanie rakety, podanie forhend s vrchnou a spodnou rotáciou.	
	Pravidlá stolného tenisu (dvojhra), držanie rakety, hra				
	Nácvik – podania, hra.				
	Zdokonaľovanie – podania, hra.				
	Forhend s vrchnou rotáciou, hra.				
	Forhend so spodnou rotáciou, hra.				

Športové hry - Futbal - 6			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá futbalu: rozmer hracej plochy (HP), lopta, počet hráčov, výstroj hráčov, hrací čas, dosiahnutie gólu, lopta v hre a mimo hry. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): výber miesta, prihrávka, spracovanie a použil ich v hre.	Poznať základne pravidlá futbalu: rozmer hracej plochy (HP), lopta, počet hráčov, výstroj hráčov, hrací čas, dosiahnutie gólu, lopta v hre a mimo hry. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): výber miesta, prihrávka, spracovanie a použiť ich v hre.	
	Pravidlá hry, výber miesta, hra				
	Nácvik – prihrávok, hra				
	Zdokonaľovanie – prihrávok , hra				
	Hodnotenie - prihrávok, hra				
	Nácvik – spracovania, hra				
	Zdokonaľovanie – spracovania, hra				
Gymnastika – Základná a kondičná gymnastika - 4			Opísal základné pohyby a polohy tela a jeho častí, krátke komplexy cvičení na presnosť polôh a cvičenia na správne držanie tela a urobil ich. Posilnil ochabnuté svaly a naťahoval poskracované svaly.	Opísať základné pohyby a polohy tela a jeho častí, krátke komplexy cvičení na presnosť polôh a cvičenia na správne držanie tela a urobiť ich. Posilniť ochabnuté svaly a naťahovať poskracované svaly.	
	Cvičenie na správne držanie tela.				
	Posilňovanie medzi lopatkových svalov				
	Posilňovanie brušných svalov				
	Naťahovanie posturálnych svalov				

Gymnastika - Športová gymnastika - 2			Zvládol kotúľ vpred, vzad a kotúle vo väzbe . Vykonal stojku na lopatkách, hlave a rukách	Zvládnuť kotúľ vpred, vzad a kotúle vo väzbe . Vykonať stojku na lopatkách, hlave a rukách.	
	Kotúľ vpred, vzad. Kotúle vo väzbe - hodnotenie				
	Stojka -na lopatkách, hlave, rukách - hodnotenie				
Gymnastika - Rytmická gymnastika - 2			Zvládol súlad pohybu s hudbou a prakticky predviedol	Zvládnuť súlad pohybu s hudbou a prakticky predviesť	
	Cvičenie so švihadlom				
	Základné pohyby s hudbou				
Športové hry - Volejbal - 5			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá volejbalu: rozmer hracej plochy (HP), počet hráčov, výška siete, označenie libera a kapitána, získanie bodu, vítazstvo v sete, vítazstvo v stretnutí, max. počet odbitia v družstve aby vrátilo loptu, lopta v hre a mimo hry, lopta v ihrisku a mimo ihriska. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): volejbalový streh, pohyb hráča, odbitie lopty obojručne zhora a zdola, odbitie lopty jednoručne zdola a použil ich v hre.	Poznať základne pravidlá volejbalu: rozmer hracej plochy (HP), počet hráčov, výška siete, označenie libera a kapitána, získanie bodu, vítazstvo v sete, vítazstvo v stretnutí, max. počet odbitia v družstve aby vrátilo loptu, lopta v hre a mimo hry, lopta v ihrisku a mimo ihriska. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): volejbalový streh, pohyb hráča, odbitie lopty obojručne zhora a zdola, odbitie lopty jednoručne zdola, zvládnutie hry.	
	Pravidlá hry, volejbalový postoj (volejbalový streh)				
	Pohyb hráča vpred, vzad a do strán, hra				
	Nácvik - odbitia lopty obojručne zhora , hra				

	Zdokonaľovanie - odbitia lopty obojručne zhora , hra				
	Hodnotenie - odbitia lopty obojručne zhora , hra				
Športové hry - Bedminton - 5			Poznal, vymenoval a aplikoval základne pravidlá. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): držanie rakety, podanie, forehandový úder a uplatnil ich v hre	Poznať základne pravidlá. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): držanie rakety, forehandový úder a podanie.	
	Pravidlá dvojhry, držanie rakety, hra				
	Nácvik – podania, hra.				
	Opakovanie – podania, hra.				
	Nácvik Forehandového úderu, hra.				
	Zdokonaľovanie Forehandového úderu, hra.				
Športové hry - Hádzaná - 5			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá hádzanej: rozmer hracej plochy (HP), hrací čas, lopta, počet hráčov, výstroj hráčov, dosiahnutie. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): základný postoj, držanie a chytanie lopty, prihrávka a použil ich v hre.	Poznať základne pravidlá hádzanej: rozmer hracej plochy (HP), hrací čas, lopta, počet hráčov, výstroj hráčov, dosiahnutie gólu. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): základný postoj, držanie a chytanie lopty.	
	Pravidlá hádzanej, základný postoj a pohyb hráča				
	Držanie lopty a chytanie lopty, hra				
	Nácvik – prihrávok, hra				

	Zdokonaľovanie – prihrávok , hra				
	Hodnotenie - prihrávok, hra				
Atletika - 6			Vymenoval druhy štartov, opísal ich a zabehol 60m, 100 m podľa stanovených limitov . Popísal techniku hodu granátom a hodil podľa stanovených limitov. Popísal techniku skoku do diaľky a skočil podľa stanovených limitov.	Vymenovať druhy štartov, opísať ich a použiť v behoch 100m. Zabehnúť behy podľa stanovených limitov. Popísať techniku hodu granátom a hodiť granátom podľa vopred stanovených kritérií. Popísať techniku skoku do diaľky a skočiť podľa vopred stanovených kritérií	
	Nácvik - beh na krátku vzdialenosť				
	Hodnotenie - beh na krátku vzdialenosť				
	Nácvik - hod granátom				
	Hodnotenie - hod granátom				
	Nácvik - skok do diaľky				
	Hodnotenie - skok do diaľky				
Úpoly - 3			Pochopil, opísal a uplatnil základnú techniku pádov a spôsobov používania sebaobrany – hmaty a chvaty.	Pochopiť význam a opísať základnú techniku pádov spôsoby používania sebaobrany – hmaty a chvaty.	
	Základné techniky pádov				
	Základné hmaty				
	Základné chvaty				
Kontrola všeobecnej			Vykonal testy všeobecnej pohybovej výkonnosti a zistil svoju telesnú zdatnosť.	Vykonať testy všeobecnej pohybovej výkonnosti a zistiť svoju telesnú zdatnosť.	

pohybovej výkonnosti - 3					
	Skok do diaľky, člnkový beh 4x10 m				
	Vytrvalostný Beep test				
	Sed – ľah za 1 minútu, vyhodnotenie školského roka				

Telesná a športová výchova – učebné odbory

2. ročník

(1 hodina týždenne, spolu 33 hodín)

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard podľa iŠVP	Výkonový štandard podľa iŠVP	Poznámka
Ľudský organizmus z hľadiska stavby a funkcie - 2			Poznal a vymenoval zásady prvej pomoci. Objasnil význam pojmov aktívne zdravie a zmysel zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, účelného naplňovania voľného času pohybom.	Poznať a vymenovať zásady prvej pomoci. Objasniť význam aktívne zdravie a zmysel zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, účelného naplňovania voľného času pohybom	
	Zásady prvej pomoci				
	Starostlivosť o telo				
Atletika - 3			Vymenoval druhy štartov, opísať a použiť ich v behoch podľa stanovených limitov.	Vymenovať druhy štartov, opísať a použiť ich v behoch podľa stanovených limitov.	
	Technika štartov (polovysoký, vysoký)				
	Vytrvalostný beh (súvislým tempom)				
	Vytrvalostný beh (striedavým tempom)				

Výberové učivo - Florbal - 5			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá florbalu: vhadzovanie, rozohrávanie, striedanie, voľný úder, trestne strieľanie. Vykonával základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): vedenie lopty, streľba a uplatnil ich v hre.	Poznať základné pravidlá florbalu: vhadzovanie, rozohrávanie, striedanie, voľný úder, trestne strieľanie. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): vedenie lopty, streľba.	
	Nácvik – vedenia lopty, hra				
	Zdokonaľovanie – vedenia lopty, hra				
	Nácvik – sreľby, hra				
	Zdokonaľovanie - sreľby, hra				
	Hodnotenie - vedenia lopty a sreľby				
Výberové učivo - Stolný tenis - 5			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá stolného tenisu: postup hry, nová loptička, bod, set. Vykonával základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): podanie, bekhend s vrchnou a spodnou rotáciou, smeč a uplatnil ich v hre.	Poznať základné pravidlá stolného tenisu: postup hry, nová loptička, bod, set. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): podanie, bekhend s vrchnou a spodnou rotáciou, smeč.	
	Zdokonaľovanie – podania, hra				
	Bekhend so spodnou rotáciou, hra				
	Bekhend s vrchnou rotáciou, hra				
	Smeč, hra				
	Pravidlá štvorhry, hra.				
Športové hry - Futbal - 5			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá futbalu: hráč mimo hry, zakázaná hra a nešportové správanie, voľné kopy. Vykonával základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): vedenie lopty, streľba a použil ich v hre.	Poznať základné pravidlá futbalu: hráč mimo hry, zakázaná hra a nešportové správanie, voľné kopy. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): vedenie lopty, streľba a použiť ich v hre.	

	Nácvik – vedenia lopty, hra				
	Zdokonaľovanie – vedenia lopty, hra				
	Hodnotenie - vedenia lopty, hra				
	Nácvik – streľby, hra				
	Hodnotenie - streľby, hra				
Gymnastika - Rytmická gymnastika - 1			Vykonal cvičenia so švihadlom podľa požiadaviek vyučujúceho.	Vykonať cvičenia so švihadlom podľa požiadaviek vyučujúceho.	
	Cvičenia so švihadlom				
Gymnastika - Kondičná gymnastika - 2			Opísal a vykonal techniku prevedenia cviku – tlak na rovnej lavičke s veľkou činkou, zhyb na hrazde, predpažovanie s jednoručnými činkami v stoj, za hlavu, bicepsový zdvih s veľkou činkou, drep a francúzsky tlak v ľahu.	Opísať a vykonať techniku prevedenia cviku – tlak na rovnej lavičke s veľkou činkou, zhyb na hrazde, predpažovanie s jednoručnými činkami v stoj, za hlavu, bicepsový zdvih s veľkou činkou, drep a francúzsky tlak v ľahu.	
	Cvičenie v posilňovni				
	Cvičenie v posilňovni				
Gymnastika - Športová gymnastika - 2			Opísal základnú techniku kotúľa vzad do stojky na rukách a premet bokom a urobil ich.	Opísať základnú techniku kotúľa vzad do stojky na rukách a premet bokom a urobiť ich	
	Stojky na lopatkách, hlave a rukách.				
	Kotúl vzad do stojky na rukách, premet bokom.				

Športové hry - volejbal - 5			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá volejbalu: zóny hracej plochy (PH), postavenie hráčov (prední a zadní hráči), útočný úder, obmedzenia útočného úderu. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): odbitie lopty obojručne zhora a zdola, odbitie lopty jednoručne zhora, útočný úder a použil ich v hre	Poznať základne pravidlá volejbalu: zóny hracej plochy (PH), postavenie hráčov (prední a zadní hráči), útočný úder, obmedzenia útočného úderu. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): odbitie lopty obojručne zhora a zdola, odbitie lopty jednoručne zhora, útočný úder, zvládnutie hry	
	Nahrávka odbitia lopty obojručne zhora, hra				
	Zdokonaľovanie odbitia lopty obojručne zhora, hra				
	Prihrávka obojručne zdola, hra				
	Nácvik -odbitie lopty jednoručne zhora (podanie), hra				
	Zdokonaľovanie - odbitia lopty jednoručne zhora (podanie), hra				
Úpoly - 3			Pochopil a opísal základnú techniku pádov a spôsobov používania sebaobrany – hmaty a chvaty.	Pochopiť význam a opísať základnú techniku pádov spôsoby používania sebaobrany – hmaty a chvaty.	
	Zdokonaľovanie techník pádov				
	Spôsoby používania sebaobrany – hmaty				
	Spôsoby používania sebaobrany – chvaty				

Telesná a športová výchova – učebné odbory
3. ročník
(1 hodina týždenne, spolu 30 hodín)

Tematický celok	Téma	Počet hodín	Obsahový štandard podľa iŠVP	Výkonový štandard podľa iŠVP	Poznámka
Ľudský organizmus z hľadiska stavby a funkcie - 2			Poznal význam pohybu ako prevencie chorôb. Objasnil význam pojmov aktívne zdravie a zmysel zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, účelného naplňovania voľného času pohybom.	Poznať význam pohybu ako prevencie chorôb. Objasniť význam aktívne zdravie a zmysel zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, účelného naplňovania voľného času pohybom	
	Pohyb ako prevencia chorôb				
	Starostlivosť o telo				
Atletika - 4			Vymenoval druhy štartov, opísal ich a zabehol podľa stanovených limitov.	Vymenovať druhy štartov, opísať ich a použiť v behoch a zabehnúť podľa stanovených limitov.	
	Technika štartov (polovysoký, vysoký)				
	Beh v prírodnom prostredí				
	Výtrvalostný beh súvislým tempom)				
	Výtrvalostný beh striedavým tempom				
Športové hry - Basketbal - 6			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá basketbalu: 8 sek., 24 sek., osobná chyba, nešportová chyba, technická chyba. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ) a herné kombinácie (HK): bránenie hráča s loptou a bez, hod' a bež, útočná kombinácia s početnou prevahou, obranná kombinácia založená na preklzovaní, clonení a uplatnil ich v hre.	Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá basketbalu: 8 sek., 24 sek., osobná chyba, nešportová chyba, technická chyba. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ) a herné kombinácie (HK): bránenie hráča s loptou a bez, hod' a bež, útočná kombinácia s početnou prevahou, obranná kombinácia založená na preklzovaní, clonení a uplatnil ich v hre.	
	Pravidlá basketbalu, základný postoj a pohyb hráča				

	Bránenie hráča s loptou, hra				
	Útočná kombinácia – hod' a bež, hra				
	Útočná kombinácia – s početnou prevahou útočníkov nad obrancami, hra				
	Obranná kombinácia – založená na preklzávaní, hra				
	Obranná kombinácia – založená na clonení, hra				
Gymnastika - Základná a rytmická gymnastika - 2			Opísal základnú techniku šplhu na tyči a na lane, vyšplhal sa podľa stanovených limitov, vykonal cvičenia so švihadlom podľa požiadaviek vyučujúceho.	Opísať techniku šplhu na tyči a na lane, vykonať cvičenia so švihadlom podľa požiadaviek vyučujúceho.	
	Šplh na tyči, šplh na lane				
	Cvičenia so švihadlom				
Gymnastika - Kondičná gymnastika - 4			Zvládol súlad pohybu s hudbou a prakticky predviedol jednoduché cvičenia aerobiku v tempe. Precvičil, základnými cvikmi kruhovou metódou, cele telo.	Zvládnuť súlad pohybu s hudbou a predviedol jednoduché cvičenia aerobiku v tempe. Precvičiť, základnými cvikmi kruhovou metódou, cele telo.	
	Cvičenie s hudbou				
	Cvičenie s vlastnou váhou				
	Kruhový tréning v posilňovni				
	Cvičenie v posilňovni metódou opakovaného úsilia				
Gymnastika - Športová gymnastika - 2			Opísať základnú techniku kotúľa vpred a vzad, stojky na hlave a na lopatkách a výmyk za zľahčených podmienok a urobiť ich.	Opísať základnú techniku kotúľa vpred a vzad, stojky na hlave a na lopatkách a výmyk za zľahčených podmienok a urobiť ich.	
	Kotúľ vzad do stojky na rukách				
	Výmyk na hrazde				
Atletika - 2			Zvládol základnú techniku skoku do výšky - flopom.	Zvládnuť základnú techniku skoku do výšky - flopom.	

	Nácvik techniky skoku do výšky - flop				
	Zdokonaľovanie techniky skoku do výšky - flop				
Športové hry - Bedminton - 3			Poznal, vymenoval a aplikoval základne: zápas, poradie podania a príjmu, zmena strán, nesprávna zmena podania, príjmu podania a strán. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): Bekhendového úderu a uplatnenie v hre	Poznať základne pravidlá: zápas, poradie podania a príjmu, zmena strán, nesprávna zmena podania, príjmu podania a strán. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): Bekhendového úderu.	
	Nácvik a zdokonaľovanie Bekhendového úderu, hra				
	Pravidlá štvorhry, hra				
Športové hry - Hádzaná - 6			Poznal, vymenoval a aplikoval základné pravidlá hádzanej: brankár, bránkoviško, hranie s loptou. Vykonal základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): vedenie lopty, streľba uvoľnenie hráča s loptou a použil ich v hre.	Poznať základne pravidlá hádzanej: brankár, bránkoviško, hranie s loptou. Vykonať základné herné činnosti jednotlivca (HČJ): vedenie lopty, streľba uvoľnenie hráča s loptou.	
	Nácvik – vedenia lopty, hra				
	Zdokonaľovanie – vedenia lopty, hra				
	Nácvik – streľby, hra				
	Zdokonaľovanie - streľby, hra				
	Hodnotenie - vedenia lopty a streľby				
	Uvoľnenie hráča s loptou , hra				

ÚČELOVÉ KURZY pre 3-ročné učebné odbory

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom dopĺňujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

1. Účelové cvičenia
2. Kurz na ochranu života a zdravia
3. Kurz pohybových aktivít v prírode

Ochrana života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz aj na overenie výstupných vedomostí žiakov v poskytovaní zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v druhom ročníku štúdia a trvá tri dni po 6 hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje

v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí
- chrániť prírodu a životné prostredie
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj

Prehľad obsahových štandardov

- 1) Teoretická príprava
- 1) Praktický výcvik
- 2) Mimovyučovacie aktivity

Popis obsahových štandardov

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú poznatky o dôležitých medzinárodných dohodách, o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane, o právnych podmienkach vlastníctva a používania zbrane a iných prostriedkov sebaobrany. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- **Zdravotnícka príprava (5 hodín)** dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti ošetrovania zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.
- **Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín)** môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou.
- **Pobyt v prírode (5 hodín)** obsahuje komplex činností spojených s vybudovaním stanového tábora. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach

a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

- **Technické činnosti a športy (3 hodiny)** sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky športovej streľby, rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonnej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimovyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimovyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

Kurz pohybových aktivít v prírode

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden v 1.ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy- lyžovanie) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy- plávanie).

Kurz nadväzuje na výučbu lyžovania a plávania základnej školy. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby lyžovania a plávania, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí disponovať stanovenými výkonovými štandardmi a ovládať učivo predpísané obsahovými štandardmi.

Prehľad výkonových štandardov

Absolvent má:

- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch

Prehľad obsahových štandardov

- 1) Plávanie
- 2) Lyžovanie

Popis obsahových štandardov

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychického, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie zložitého oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicu a jazdu šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Čl. I.

Východiská a legislatívny rámec

Dokument je prílohou č. 1 k Školskému vzdelávaciemu programu Strednej odbornej školy obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava 918 54 (ďalej len „školský vzdelávací program“). V súlade s § 2 písm. ai) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) Stredná odborná škola obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, Trnava 918 54 (ďalej len „stredná odborná škola“) garantuje *poskytovanie inkluzívneho vzdelávania ako spoločnú výchovu a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania uskutočňovaného na základe rovnosti príležitostí, poskytovanie podpory každému s ohľadom na ich výchovno-vzdelávacie potreby, rešpektovanie individuálnych osobitostí a podporovanie ich aktívneho zapojenia do výchovnovzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia a do spoločnosti.*

Systém podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania (ďalej len „systém podpory“) vychádza zo školského vzdelávacieho programu, školského zákona, zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch“), Katalógu podporných opatrení a z ďalších platných metodických usmernení¹.

Čl. II

Cieľ systému podpory žiakov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Cieľom systému podpory je:

- zabezpečiť rovný prístup ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetkých žiakov,
- rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiakov,
- vytvárať bezpečné, podnetné a inkluzívne prostredie v súlade s princípmi humanizmu, rovnosti príležitostí a rešpektovania rozmanitosti.

¹ Napr. usmernenia Národného inštitútu vzdelávania a mládeže

Čl. III

Princípy inkluzívneho vzdelávania

Stredná odborná škola v systéme podpory uplatňuje tieto základné princípy inkluzívneho vzdelávania:

1. Rovnosť šancí (každý žiak dieťa má rovnaké právo na prístup ku kvalitnému vzdelaniu bez ohľadu na jeho pôvod či schopnosti).
2. Rešpektovanie individuality (vyučovanie sa prispôsobuje tempu, potrebám a potenciálu každého žiaka).
3. Prevencia diskriminácie a segregácie (stredná odborná škola aktívne odstraňuje akékoľvek prekážky a členenie detí na základe odlišností).
4. Partnerstvo a spolupráca (úspech stojí na aktívnej spolupráci strednej odbornej školy, rodičov, iných odborníkov a samotných žiakov).
5. Flexibilný systém podpory (stredná odborná škola zapája členov školského podporného tímu do každodenného diania a poskytuje odborné služby, ktoré pomáhajú žiakom aj pedagogickým zamestnancom školy).

Čl. IV

Školský podporný tím

Stredná odborná škola na základe rozhodnutia riaditeľky poskytuje v súlade s § 84a zákona o pedagogických a odborných zamestnancoch inkluzívne vzdelávanie s podporou Školského podporného tímu, ktorého úlohou sú najmä:

- koordinovať rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- zabezpečiť vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,
- spolupracovať so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi (vrátane zákonných zástupcov) pri podpore detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- poskytovať poradenstvo žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- podieľať sa na tvorbe školského vzdelávacieho programu.

Členmi školského podporného tímu sú školský psychológ, školský špeciálny pedagóg, karietový/výchovný poradca, koordinátor prevencie a sociálno-patologických javov. Zloženie školského podporného tímu upravuje riaditeľ po prerokovaní v pedagogickej rade.

Čl. V

Identifikácia potrieb a podporné opatrenia

Identifikácia potrieb žiaka a poskytovanie podporných opatrení predstavujú systém včasnej a individualizovanej pomoci žiakom na strednej odbornej škole². Identifikácia potrieb žiakov prebieha najmä prostredníctvom:

- pedagogickej diagnostiky v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.
- spolupráce s centrami poradenstva a prevencie,
- komunikácie so zákonnými zástupcami,
- analýzy výsledkov hodnotenia a správania žiakov.

Na základe zistených potrieb následne stredná odborná škola stanovuje a uplatňuje vo vyučovacom procese podporné opatrenia:

1. Podporná úroveň 1. a 2. stupňa – všetci žiaci (všeobecná podpora – podporná úroveň 1. stupňa, cielená podpora – podporná úroveň 2. stupňa na základe identifikácie potrieb žiaka v rámci strednej odbornej školy).
2. Podporná úroveň 3. až 5. stupňa – žiaci vyžadujúci komplexnú podporu (špecifická podpora realizovaná na základe odbornej a komplexnej diagnostiky zrealizovanej v zariadeniach poradenstva a prevencie).

Aplikované podporné opatrenia vychádzajú z Katalógu podporných opatrení³ a sú realizované na základe identifikácie potreby žiaka, Vyjadrenia na účel poskytnutia podporného opatrenia a vydaného súhlasného stanoviska riaditeľky strednej odbornej školy k poskytnutiu podporného opatrenia. Časový rámec poskytovania podporného opatrenia je determinovaný aktuálnou potrebou žiaka. Na zabezpečenie realizácie podporného opatrenia spracováva určený zamestnanec školy:

- individuálny vzdelávací program (vyžaduje sa odporúčanie centra poradenstva a prevencie),
- plán podpory.

Podporným opatrením je opatrenie poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa žiak mohol plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti v čo najväčšej miere. Podpornými opatreniami sú:

- a) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní;
- b) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých žiakmi vo výchove a vzdelávaní;
- c) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy;
- d) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti;

² § 145a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v znení neskorších predpisov

³ <https://podporneopatrenia.minedu.sk/katalog-podpornych-opatreni/>

- e) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy;
- f) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka;
- g) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia;
- h) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku;
- i) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením;
- j) činnosť na podporu sociálneho zaradenia;
- k) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy;
- l) špecializované kariérové poradenstvo;
- m) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede;
- n) zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu v čase výchovno-vzdelávacieho procesu;
- o) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok;
- p) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností;
- q) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní;
- r) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania;
- s) krízová intervencia.

Čl. VI

Spolupráca so zákonnými zástupcami a odbornými inštitúciami

Stredná odborná škola zabezpečuje aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov a odbornými inštitúciami, najmä centrami poradenstva a prevencie a sociálnymi partnermi, pričom cieľom tejto spolupráce je zabezpečenie komplexnej a adresnej podpory žiakov a koordinácia aplikovania podporných opatrení a vyhodnocovanie efektivity nastavenej podpory. Taktiež stredná odborná škola považuje za nevyhnutnú aktívnu účasť a spoluprácu zákonných zástupcov na procese podpory.

Čl. VII

Prevencia a podpora bezpečného školského prostredia

Stredná odborná škola realizuje preventívne aktivity zamerané na:

- prevenciu šikanovania, diskriminácie a sociálno-patologických javov,

- wellbeing žiakov (celkovú duševnú, fyzickú, emocionálnu a sociálnu pohodu žiakov v školskom prostredí, ktorá je kľúčová pre ich úspešné učenie a zdravý vývin podporu duševného zdravia),
- rozvoj sociálnych a komunikačných zručností,
- budovanie pozitívnej klímy v triednych kolektívoch a v strednej odbornej škole ako celku.

Stredná odborná škola dbá na dodržiavanie školského poriadku a interných predpisov strednej odbornej školy⁴.

Čl. VIII

Hodnotenie a aktualizácia systému podpory

Funkčnosť a efektivita nastaveného systému podpory žiakov je pravidelne monitorovaná a vyhodnocovaná školským podporným tímom, triednymi učiteľmi, učiteľmi a vedením strednej odbornej školy a to prostredníctvom:

- analýzy výsledkov vzdelávania a správania žiakov,
- spätnej väzby od žiakov a zákonných zástupcov,
- vyhodnocovania spolupráce s externými partnermi, najmä centrami poradenstva a prevencie,
- pedagogických rád, zasadnutí predmetových komisií, porád pedagogických a odborných zamestnancov.

Na základe výsledkov hodnotenia sa systém podpory priebežne a podľa potreby aktualizuje.

Čl. IX

Záverečné ustanovenia

Systém podpory žiakov je na strednej odbornej škole realizovaný v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a je neoddeliteľnou súčasťou školského vzdelávacieho programu, pričom jeho hlavným cieľom je vytvárať rovnaké výchovno-vzdelávacie príležitosti pre všetkých žiakov, podporovať ich úspešnosť, osobnostný rozvoj a uplatniteľnosť na trhu práce.

Tento dokument je platný v plnom rozsahu od 01. septembra 2026.

V Trnave dňa: 25.8.2026

⁴ Napr. Dodatok č. 2 k školskému poriadku Strednej odbornej školy obchodu a služieb, Lomonosovova 2797/6, 918 54 Trnava ŠTANDARDY DORŽIAVANIA ZÁKAZU SEGREGÁCIE VO VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ, Smernica o postupe pri prevencii, vzniku a riešení krízovej situácie v škole – krízový intervenčný plán školy a pod.

PaedDr. Darina Šulková
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 25.8.2026

Schválené v rade školy dňa: 28. 8. 2026

Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. Východiská a vízia

Digitálna transformácia vzdelávania je súčasťou rozvoja Strednej odbornej školy obchodu a služieb v Trnave a reaguje na meniace sa požiadavky spoločnosti, odborného vzdelávania a trhu práce. Škola pripravuje žiakov v rôznorodých študijných a učebných odboroch, pričom významnou súčasťou vzdelávania je odborná príprava a praktické vyučovanie.

Digitálna transformácia nie je chápaná iba ako využívanie technického vybavenia, ale najmä ako zmysluplné zapájanie digitálnych technológií do vzdelávacieho procesu. Digitálne technológie podporujú názornosť vyučovania, prácu s informáciami, samostatnosť a aktivitu žiakov, komunikáciu, tvorivosť a rozvoj kritického myslenia.

Škola vo vzdelávaní využíva dostupné digitálne prostriedky, najmä počítačové učebne, interaktívne tabule, obrazovky, tablety a elektronické vzdelávacie materiály. Na podporu komunikácie, organizácie a vybraných vzdelávacích procesov využíva informačný systém EduPage.

Digitálne technológie sú prirodzenou súčasťou všeobecného, odborného a praktického vyučovania v rozsahu, ktorý zodpovedá charakteru vzdelávacieho procesu a potrebám žiakov. V odbornom vzdelávaní podporujú prepájanie teoretických poznatkov s praktickými činnosťami a s požiadavkami pracovného prostredia. Tento prístup zodpovedá zameraniu školy na odbornú prípravu a uplatniteľnosť absolventov na trhu práce.

Víziou školy je vytvárať moderné, bezpečné a podnetné vzdelávacie prostredie, v ktorom digitálne technológie primerane podporujú učenie, odbornú prípravu, komunikáciu a rozvoj kompetencií žiakov. Cieľom je, aby absolventi školy dokázali digitálne technológie využívať účelne, kriticky, bezpečne a zodpovedne v ďalšom vzdelávaní aj v pracovnom živote.

2. Strategické ciele

Škola sa v oblasti digitálnej transformácie zameriava najmä na:

- rozvoj digitálnych, informačných a mediálnych kompetencií žiakov,
- podporu aktívneho, samostatného a tvorivého učenia,
- rozvoj schopnosti vyhľadávať, overovať a kriticky hodnotiť informácie,
- účelné využívanie digitálnych technológií vo všeobecnom, odbornom a praktickom vyučovaní,
- prepájanie digitálnych kompetencií s odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami,
- podporu využívania digitálnych technológií v odbornom výcviku, odbornej praxi a duálnom vzdelávaní,
- rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov,
- využívanie elektronických vzdelávacích materiálov a digitálnych nástrojov pri vzdelávaní,
- primerané a zodpovedné využívanie umelej inteligencie,

- vytváranie bezpečného a etického digitálneho prostredia,
- podporu pripravenosti žiakov na meniace sa požiadavky pracovného prostredia.

3. Digitálne technológie vo vzdelávaní

Digitálne technológie sú využívané podľa charakteru vyučovacieho predmetu, odborného vzdelávania a potrieb žiakov. Ich využitie podporuje najmä názorné sprístupňovanie učiva, prácu s elektronickými materiálmi, vyhľadávanie a spracovanie informácií, riešenie úloh, prezentáciu výsledkov práce a komunikáciu.

V odbornom a praktickom vzdelávaní digitálne technológie podporujú prácu s odbornými informáciami, pracovnými a technologickými postupmi, odbornou dokumentáciou, obrazovým a audiovizuálnym materiálom a ďalšími zdrojmi súvisiacimi s príslušným odborom.

Široké odborné zameranie školy vytvára priestor na využívanie digitálnych technológií v rôznych typoch vzdelávacích situácií – od teoretickej prípravy až po praktické vyučovanie a odbornú prax. Škola pripravuje žiakov napríklad v oblasti gastronómie, obchodu, služieb, osobnej starostlivosti, ochrany osôb a majetku a technických a remeselných profesií. Digitálne kompetencie sa preto rozvíjajú s prihliadnutím na charakter konkrétneho odboru a jeho požiadavky.

Digitálne technológie zároveň podporujú prepájanie vzdelávania s reálnym pracovným prostredím. V odbornom výcviku, odbornej praxi a duálnom vzdelávaní sa zohľadňuje význam digitálnych kompetencií pre výkon odborných činností a pre uplatnenie absolventov.

4. Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov

Rozvoj digitálnych kompetencií žiakov je súčasťou vzdelávania naprieč vyučovacími predmetmi a odbornou prípravou. Žiaci sú vedení k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií, k práci s informáciami, ochrane osobných údajov a digitálnej identity, rešpektovaniu autorských práv a pravidiel digitálnej etiky.

Dôraz sa kladie na schopnosť žiakov posudzovať dôveryhodnosť digitálneho obsahu, rozlišovať relevantné informácie a využívať digitálne nástroje pri riešení vzdelávacích a odborných úloh.

Digitálne technológie zároveň vytvárajú priestor na aktívnejšie zapojenie žiakov do vyučovania, tvorbu vlastných výstupov a prezentáciu výsledkov práce. Pri ich využívaní sa rešpektujú individuálne vzdelávacie potreby žiakov a charakter konkrétnej vzdelávacej situácie.

Škola podporuje aj rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov. Pozornosť je venovaná najmä zmysluplnému využívaniu digitálnych nástrojov vo vyučovaní, práci s elektronickými vzdelávacími materiálmi, digitálnej komunikácii, hodnoteniu a spätnej väzbe.

5. Umelá inteligencia, bezpečnosť a digitálna etika

Súčasťou digitálnej transformácie je aj rozvoj schopnosti žiakov a zamestnancov orientovať sa v možnostiach a rizikách umelej inteligencie.

Pri využívaní nástrojov umelej inteligencie je dôraz kladený na kritické posudzovanie ich výstupov, overovanie informácií, ochranu osobných údajov, rešpektovanie autorských práv a zodpovednosť za výsledok vlastnej práce. Umelá inteligencia je vnímaná ako podporný nástroj, ktorý nenahrádza samostatné myslenie, učenie a odborné zručnosti žiaka.

Škola vedie žiakov k bezpečnému správaniu v digitálnom prostredí, ochrane osobných údajov a digitálnej identity, zodpovednej komunikácii a rešpektovaniu pravidiel digitálnej etiky. Pozornosť sa

venuje aj rizikám online prostredia vrátane kyberšikany, podvodného a manipulatívneho obsahu a šírenia neoverených informácií.

6. Digitalizácia komunikácie a organizačných procesov

Digitálne technológie sú využívané aj na podporu komunikácie a organizačných procesov školy. Informačný systém EduPage slúži ako nástroj elektronickej komunikácie a podpory vybraných organizačných a vzdelávacích procesov.

Elektronická komunikácia prispieva k dostupnosti informácií pre žiakov, zákonných zástupcov a zamestnancov a podporuje efektívnejšiu organizáciu školského života.

7. Materiálno-technické zabezpečenie a vyhodnocovanie

Škola využíva dostupné digitálne vybavenie a podľa svojich možností ho priebežne udržiava a rozvíja. Pri využívaní a ďalšom rozvoji digitálnych technológií sa zohľadňuje najmä ich vzdelávací prínos, potreby žiakov a zamestnancov, charakter odborného vzdelávania a možnosti školy.

Realizácia stratégie digitálnej transformácie sa priebežne sleduje a vyhodnocuje. Pozornosť sa venuje najmä úrovni digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov, využívaniu digitálnych technológií vo vzdelávaní, potrebám odborného a praktického vyučovania, dostupnosti digitálnych zdrojov a aktuálnym požiadavkám pracovného prostredia.

Na základe priebežného vyhodnocovania a meniacich sa potrieb školy môže byť stratégia aktualizovaná.

8. Záverečné ustanovenie

Digitálna transformácia vzdelávania je kontinuálnou súčasťou rozvoja Strednej odbornej školy obchodu a služieb v Tnave. Podporuje kvalitu všeobecného a odborného vzdelávania, rozvoj digitálnych kompetencií žiakov a zamestnancov a ich pripravenosť na zodpovedné fungovanie v digitálnej spoločnosti a na meniace sa podmienky pracovného života.

Tento dokument je platný v plnom rozsahu od 01. septembra 2026.

V Tnave dňa: 25.8.2026

PaedDr. Darina Šulková
riaditeľka školy

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 25.8.2026

Schválené v rade školy dňa: 28. 8. 2026